

«Согласовано»

Директор

МАОУ «СОШ №32 г.Улан-Удэ


 Ю.С. Дикань



«Утверждаю»

Председатель

Управляющего Совета

 Т.Г. Конечных

ПРОЕКТ

**«РАЗВИТИЕ
ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
на примере Управляющего Совета
МАОУ «СОШ №32 г.Улан-Удэ»**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ» в апреле 2013 года реорганизовано путем присоединения Муниципального автономного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 92 «Медвежонок». Создан образовательный округ, где функционируют четыре ступени: дошкольное, начальное, основное, полное (среднее) образование.

В разное время школа и детский сад трижды становились Федеральной экспериментальной площадкой (1995-2005 год); Учреждение - победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2008 год). В последние годы учреждение активно участвовало в реализации ФЦПРО: победитель конкурса на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2011 год); победитель Республиканского конкурса «Умная школа» по развитию электронной образовательной среды (2013 год);

В 2014 году МАОУ СОШ №32 стала победителем, **заняв 1 место** в Республиканском конкурсе проектов на присвоение статуса **«Республиканская стажировочная площадка по развитию государственно-общественного управления образованием».**

Инновационный опыт учреждения **по ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ** диссемировался в Ленинградской и Амурской областях, в Забайкальском крае, в различных районах Республики Бурятия и в городе Улан-Удэ в рамках деятельности стажировочной площадки. Эффективность деятельности стажировочных площадок подтверждаются Дипломами и Благодарностями. МАОУ СОШ №32 - единственная в Бурятии школа, вошедшая в 2016 году в список топ – 500 лучших школ России.

В 2019 год - школа стала победителем гранта. В рамках реализации проекта, выполненного для участие в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32 г.Улан-Удэ» начал работу онлайн - центр профессионального развития педагогов "Точка роста".

31 августа 2020 на основании Приказа №611 Администрации г.Улан-Удэ МАОУ "СОШ №32 г.Улан-Удэ" присвоен статус Муниципальной инновационной площадки.

Школа 32 - Республиканская инновационная площадка. 2022 год - победитель Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Школа года-2022».

На сегодняшний день не во всех педагогических коллективах произошло осознание того, что общество через потребление образовательных услуг является оценщиком качества этих услуг, как основы для будущего качества жизни граждан. С одной стороны, инновационные школы опережают представления общественности о содержании и результативности образования. С другой стороны, в образовательном учреждении всегда найдутся родители, которых не устраивает существующее качество образования. Это подтверждается большим количеством обращений и даже жалоб родителей по различным проблемам школы. Эти вызовы времени делают **актуальным государственно – общественное управление.**

В нашем учреждении сложилась определенная культура взаимодействия с родительской общественностью по вопросам качества образования, развития инфраструктуры, разработки программы развития, образовательных программ. В учреждении выстроена определенная структура государственно – общественного управления. Созданы и активно работают коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Управляющий совет, профессионально – общественный экспертный совет, Попечительский совет, родительские комитеты. **Полномочия органов общественного управления закреплены в Уставе учреждения и в локальных актах.**

К компетенциям **Управляющего совета** относится:

- 1) рассмотрение и согласование программы развития Учреждения;
- 2) рассмотрение и согласование Правил внутреннего трудового распорядка работников;
- 3) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- 4) контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении, содействие их улучшению;
- 5) согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;
- 6) рассмотрение и согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- 7) рассмотрение и согласование локального нормативного акта о единой форме одежды для обучающихся, порядке ее введения (отмены);
- 8) рассмотрение и согласование перечня учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- 9) заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных педагогических работников;
- 10) рассмотрение и согласование проекта коллективного договора;
- 11) рассмотрение и утверждение кандидатур работников на представление их кандидатур в соответствующие органы для награждения государственными и муниципальными наградами, присвоении почетных званий;
- 12) рассмотрение и согласование иные проектов локальных нормативных актов, направленных для рассмотрения и согласования на основании решения Директора Учреждения;

13) рассмотрение и согласование проектов локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с установленной компетенцией, в том числе проектов локальных нормативных актов о структурных подразделениях Учреждения, обособленных структурных подразделениях (филиалах и представительствах), проекта локального нормативного акта о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением проектов локальных нормативных актов, которые в соответствии с настоящим уставом отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или в соответствии действующим трудовым законодательством принимаются с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации работников;

14) принятие необходимых мер по защите педагогических работников и иных работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности Учреждения, в рамках действующего законодательства Российской Федерации;

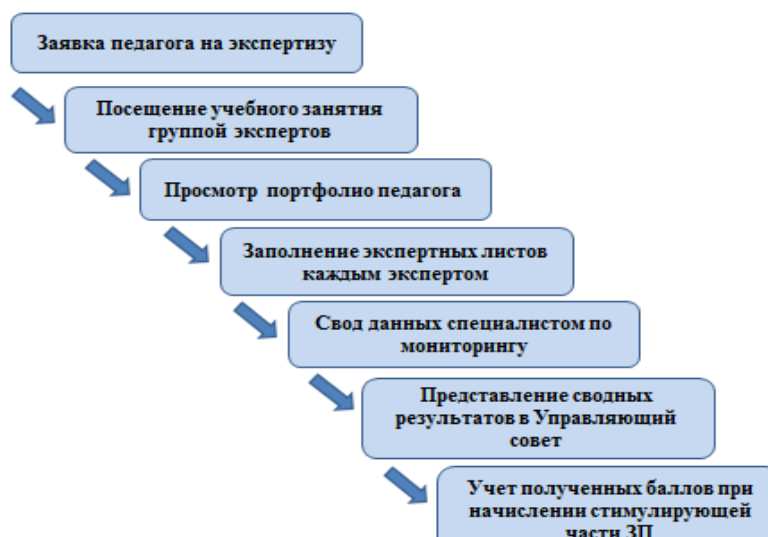
15) рассмотрение и обсуждение предложений по совершенствованию работы Учреждения, также дача рекомендаций по указанному вопросу;

16) рассмотрение проекта Устава и изменений в Устав для внесения предложений Директору Учреждения по их содержанию, в случае направления указанных проектов Директором Учреждения для рассмотрения Советом;

17) иные вопросы, отнесенные к его компетенции в соответствии с действующим законодательством.

Также Управляющий совет принимает **реальное участие в оценке результативности труда педагогов**. В рамках развития государственно – общественного управления **организована работа общественно-профессионального экспертного совета**, осуществляющего экспертизу эффективности образовательной деятельности педагогов (посещение уроков, занятий и различных мероприятий).

Схема процедуры общественной экспертизы:



Профессионально – экспертный совет, регулярно осуществляющий экспертную деятельность: при оценке индивидуальных метапредметных достижений, эффективности образовательной деятельности с целью определения стимулирующей части заработной платы

В Положении о стимулирующей части оплаты труда заложены критерии, направленные на повышение заинтересованности педагогов в освоении

новых форм преподавательской деятельности. На заседаниях Управляющего совета утверждается количество баллов по результатам заполнения портфолио педагогами для начисления стимулирующей части заработной платы.



В этом сегменте государственно-общественного управления решаются задачи:

- по активному вовлечению **всех участников образовательной деятельности** в реальную деятельность органов государственно-общественного управления;
- организации взаимодействия участников в сетевом формате;
- совместной разработке оценочных процедур качества образования с учетом специфики образовательного учреждения;
- разработка и апробация инструментария по оценке качества образования;
- разработка финансовых, нормативных документов, стимулирующих качество образования;
- подготовка государственно - общественных экспертов по разработке эффективных моделей ГОУ и системы оценки качества образования.

Управляющий Совет СОШ №32 г.Улан-Удэ состоит из представителей педагогической, родительской общественности, обучающихся, что позволяет наиболее эффективно осуществлять управление ОО.

Технология обучения экспертов (педагогов, родителей, старшеклассников) образовательной деятельности: погружение в реальную инновационную жизнедеятельность образовательного учреждения по организации государственно - общественного управления. Системно - деятельностный подход.

Формы обучающего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: мастер-класс, тренинги, деловые игры, презентации, индивидуальные консультации, практикумы (в том числе и в электронной среде).

Совместные мероприятия с родительской общественностью и обучающимися обозначили ряд проблем системы образования: 1.современному обществу нужны успешные, критически мыслящие,

нравственные, инициативные, образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, а в школе дети, как и 100-200 лет назад, сидят на уроках за партами с учебниками друг за другом; 2. жесткая привязанность учебного материала к его предметной форме не дает ожидаемых качественных результатов образования. Существующая система оценки результатов (ГИА) не дает основу для прогноза будущего развития учащихся и общества; 3. не каждый выпускник успешно социализируется в обществе.

В процессе диалога профессиональному, родительскому и ученическому сообществу удалось определить совокупность компетентностей, необходимых современному образованному человеку это способность: быть инициативным, критически мыслящим, самостоятельным, ответственным; осваивать новые технологии, взаимодействовать в электронной среде, осуществлять инновационную деятельность; участвовать в развитии демократических институтов общества; регулировать конфликты ненасильственным путем; быть готовым понимать и принимать различия культур и религий, языков, национальных традиций; обладать потребностью самосовершенствования, как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств. Важным является не готовность школы решать какие-то свои задачи, а подготовка выпускников к взрослой жизни, к тем условиям и требованиям, которые предъявляет современное общество и экономика.

Эффекты реализации проекта:

- открытость образовательного учреждения;
- доступность информации для всех участников образовательного процесса и общественности;
- совместное с родителями разрешение проблем, конфликтных ситуаций;
- повышение качества образования за счет учета образовательных запросов родителей и учащихся, выполнение их заказа, зафиксированного в Программе развития учреждения.

Развитие проекта по государственно – общественному управлению возможно в формате сетевого взаимодействия (проведение обучающих онлайн – семинаров для общественных экспертов, организация дистанционной экспертизы через сеть).