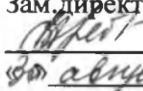
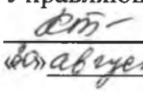
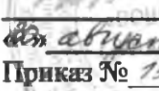


МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Вяткина Г.Т. <u>30 августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Председатель Управляющего Совета  Конечных Т.Г. <u>30 августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» Дикань Ю.Ф.  <u>30 августа</u> 2023 г. Приказ № <u>136-ОА</u></p>
---	---	--

**Положение о проведении
мониторинга развития детей
дошкольного возраста и оценки
соответствия результатов освоения
образовательной деятельности
воспитанников.**

Рассмотрено на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»
Протокол № 1 от «30 августа» 2023 г.

г. Улан-Удэ, 2023г.

Положение
о проведении мониторинга развития детей дошкольного возраста
МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения диагностирования детей дошкольного возраста.

1.2. На первой ступени обучения (школа мифотворчества) дети 4-6 лет строят деятельность по определенному сценарию. Обучение строится на основе широкого использования мифологического и сказочного материала. Результатом освоения выступают система свойств и отношений, определяющая наглядно воспринимаемое содержание предметов.

1.3. Предметом мониторинга в нашем учреждении являются: оценка соответствия результатов освоения образовательной деятельности поставленным целям на каждом этапе дошкольного образования и оценка эффективности взаимодействия в системе «ребенок – педагог».

1.4. Целью мониторинга является получение объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития детей дошкольного возраста, которые отвечают за освоение образовательной программы

2. Диагностика развития детей дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые. Диагностика призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить и прогнозировать его дальнейшее психологическое развитие.

2.2. Диагностика входная включает следующие методики:

- Первичное психолого-педагогическое обследование детей 3 лет по следующим методикам: пирамидка (одноцветная, разноцветная), разрезные картинки (2-3 частные), матрёшки. (См. Приложение 1а,б,в);
- психолого-педагогическое обследование детей 4 лет по следующим методикам: разноцветная мозаика, разрезные картинки (3-4 частные), лабиринты. (См. Приложение 2а,б,в);
- Уровень интеллектуального развития - цветные матрицы Дж. Равена для детей дошкольного и младшего школьного возраста (См. Приложение 3);
- Уровень развития памяти (вербальной, образной, произвольно - образной) (См. Приложение 4);
- Самооценка (См. Приложение 5).

2.3. Диагностика на выходе проводится с детьми подготовительных к школе групп

- Готовность ребенка к школе (карта характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения по Р.В. Овчаровой)

(См. Приложение 6).

3. Результаты диагностики.

3.1. Результаты диагностирования выносятся на педагогические часы и педагогические советы.

3.2. Коррекционная работа по результатам диагностики обсуждается на психолого-педагогических консилиумах с приглашением мед. работников, родителей и др. специалистов (по необходимости).

3.3. По результатам диагностирования проводится индивидуальная работа с родителями по коррекции развития детей.

4. Готовность детей к обучению в школе.

4.1. Решением педагогического совета дети, закончившие обучение (на первой ступени – школы мифотворчества) в дошкольном учреждении рекомендуются для обучения в начальной школе.

4.2. Дети, показавшие высокий уровень развития психических процессов, имеют высокий уровень освоения образовательной программы и рекомендуются для обучения на второй ступени начальной школы (школы мастерской)