

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ»  
(МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»)

**СОГЛАСОВАНА**

Председатель

МУ «Комитет по образованию  
Администрации г. Улан-Удэ»

Т.Г. Митрофанова



**СОГЛАСОВАНА**

Председатель

Управляющего Совета

*km* Т.Г. Конечных

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»

*[Signature]* Ю.Ф. Дикань



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024-2029 гг.

Улан-Удэ

*И.О. Кочальниково ООО Захаровы С.А.  
З.А.*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ»
Разработчики программы	Администрация школы, рабочие группы педагогического коллектива
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Конституции Российской Федерации;</li> <li>• Стратегия развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203</li> <li>• Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 10.11/2021 № ТВ-1983/04</li> </ul>
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.
Цели и задачи программы	<p><b>Цель реализации Программы</b> — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p> <p><b>Стратегические цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;</li> <li>• создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;</li> <li>• развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;</li> <li>• создание высокотехнологичной информационной среды школы;</li> <li>• создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.</li> <li>• Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников</li> </ul>										
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>• Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.</li> <li>• Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>• Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</li> <li>• Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся</li> <li>• Приоритет программы воспитания календарного плана воспитательной работы с ориентацией «на портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе, окружающей среде и своему здоровью.</li> </ul>										
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p><b>Для школы в целом:</b> новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p><b>Для учеников:</b> более комфортные условия обучения и воспитания, Возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p><b>Для родителей:</b> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p><b>Для педагогов:</b> повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p> <p>Доля педагогов использующих здоровье сберегающие технологии, содействующие укреплению и сохранению здоровья обучающихся (на основе анализа посещения уроков) в общей численности педагогов</p> <table border="1" data-bbox="512 2007 1463 2085"> <thead> <tr> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> <th>2027-2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50%</td> <td>65%</td> <td>75%</td> <td>85%</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе по работе с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	50%	65%	75%	85%	90%
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028							
50%	65%	75%	85%	90%							

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	80%	85%	90%	95%	100%
	Доля учащихся, активно участвующих в конкурсах, олимпиадах, имеющих призовые места в различных конкурсах, НПК, олимпиадах разного уровня				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	40%	45%	50%	55%	60%
	Доля обучающихся в возрасте от 5-15 лет охваченных дополнительным образованием, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	70%	75%	80%	85%	90%
Срок действия	2023-2028 гг.				
Ресурсное обеспечение	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций				
Объем и Источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства;</li> <li>• Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>				
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет школы, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.				

### Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
- удельный вес числа выпускников, поступивших в Вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы; -расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

## **1. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития школы**

### **1.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОУ за предшествующий цикл реализации Программы развития 2019-2024 годов.**

В 2013 году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ» (далее – МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ») реорганизована путем присоединения МАОУ «Начальная школа – детский сад № 92 «Медвежонок». В учреждении функционируют четыре ступени: дошкольное, начальное, основное, полное (среднее) образование, где обучаются 2717 учащихся и воспитанников, в том числе 2452 школьника и 265 детей дошкольного возраста.

В 2019 году в МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» была разработана Программа развития «Создание открытой школы компетентностных развивающих сред» Цель программы развития: Развитие успешного выпускника, способного к ответственному действию по эффективному взаимодействию с окружающим миром.

Достижения цели обеспечивались решением следующих задач программы развития:

- реализация новых результатов системы образовательных услуг с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- построение новых образовательных сред, моделирующих жизненные и профессиональные проблемы;
- индивидуализация процесса образования на основе дифференциации содержания обучения на всех ступенях школьного образования, ориентация на индивидуальные возможности и способности воспитанников и учащихся;
- повышение квалификации педагогов, проектирование профессиональной карьеры: учитель-стажер, учитель-методист, тьютор, учитель –новатор;
- создание новой инфраструктуры «Умная школа»;
- развитие государственно–общественного управления

В результате реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Разработаны Основные общеобразовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. В МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» работа по формированию внутришкольной системы оценки качества начиналась с обсуждения сквозных образовательных результатов: от дошкольного до профессионального. Мы договорились, что эти линии будут связаны:

- с формированием универсальных достижений;
- деятельностными преемственными технологиями обучения на каждой ступени образования;
- с организацией профессионально-общественной экспертизы, с участием родителей.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- в детском саду нашего комплекса в соответствии с требованиями ФГОС реализуется авторская технология «Сценирование занятий для детей 5-6 лет. Пропедевтика развивающего образования»;
- начальная школа реализовывала программы «Школа России» «школа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»;
- основная школа направлена на расширение круга профильного образования.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2019 -2024 г.г. следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- определена позиция учителя в учебной деятельности - отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика; отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- повышение квалификации педагогов ориентированы на освоение и реализацию инновационных педагогических технологий, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности;
- приобретается новое оборудование для возможности проводить учебные занятия с использованием в электронной среды.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию новых технологий, направленных на достижение универсальных и личностных достижений учащихся. Приоритетной технологией является - образовательное событие. Они направлены на решение проектных задач в предметной, метапредметной и внеучебной деятельности.

Разработана и внедряется внутришкольная система оценки универсальных и личностных результатов, которая проводится в ходе проведения образовательных событий.

В школе внедряются современные электронные среды: «Умная школа», «Виртуальная школа». Приоритетом в данном направлении считаем - переход от трансляции содержания образования в электронном виде, к вовлечению учащихся и родителей к активной деятельности в электронной среде: начиная с учебных занятий, образовательных событий, собраний, форумов, заседаний, сбора мнений, опросов, и заканчивая аналитикой, экспертизой.

В начальной школе в рамках ФГОС реализуется проект «Соединение программного материала с информационно – коммуникационными технологиями». Электронная образовательная среда это:

- средство поиска, переработки, представления информации для решения учебных задач;
- инструмент, позволяющий учащимся моделировать и исследовать учебную задачу;
- средство для творческого преобразования учебного материала, как взрослым, так и детям.

Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность, обладающая чувством патриотизма. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся является одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его

потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе реализуется проект по работе с одаренными детьми. Для этого создаются условия для выявления успешности каждого ребенка. Из 2452 учащихся посещают кружки и секции в школе 1349 учащихся (62%), в учреждениях дополнительного образования города 713 детей (36%), в двух и более кружках заняты 694 ребенка (53%).

В театре школы деятельность организована в соответствии с программой по эстетическому развитию и поддержке талантливых учащихся. В эстетических классах обучаются 318 учащихся (16%).

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2019-2024 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности школьный конкурс «Успешный учитель», «Фестиваль образовательных событий»;
- использование компетентностей педагогов;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- создание в школе социально-психологического центра;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2019-2024 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 32 к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

## **1.2. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Мы рассматриваем нашу школу как открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой.

За период реализации программы развития МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» установлены партнерские отношения со следующими учреждениями:

- социального и культурно-массового назначения – торгово-развлекательный центр «Пиплс Парк», ДЮСШ № 5, ДШИ №6, октябратский дом творчества, образовательный центр «Асториум»
- средними учебными заведениями: Байкальским колледжем туризма и сервиса
- высшими учебными заведениями: БГУ. ВСГУТУ;
- здравоохранения: городская поликлиника №3; центр «Здоровье».

В социальном заказе школы со стороны родителей стал формироваться запрос на организацию в школе и детском саду дополнительные образовательные услуги: эстетические классы, школа раннего развития, кружки.

Совместно с Детской юношеской спортивной школой № 5 созданы спортивные классы для баскетболистов. За пять лет в шести классах обучались 57 баскетболистов. Эти одаренные ребята не только из г. Улан-Удэ, но и приехали из городов: Красноярск, Благовещенск, Абакан, Бийск, Биробиджан, Ангарск. На территории школы построен интернат для спортсменов. При составлении расписания учитываются тренировки спортсменов, соревнования которые проходят в разных городах России.

Создавая условия для качественного образования на образовательном округе, развивая инфраструктуру, создавая программы развития, образовательные программы, наша школа активно взаимодействует с различными гражданскими институтами. В учреждении выстроена определенная структура управления. Созданы и активно работают коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Управляющий совет, профессионально-общественный экспертный совет, который входит в состав Центра оценки качества, Попечительский совет, родительские комитеты. **Полномочия органов общественного управления закреплены в Уставе учреждения и в локальных актах.**

В 2014 году Министерство образования и науки РБ проводило конкурс для получения статуса стажировочных площадок по государственно-общественному управлению. Наше учреждение, имея большой опыт в данном направлении, защитила проект «Разработка моделей государственно-общественного управления, обеспечивающих условия опережающего развития и экспертизу качества образования». **Один из результатов стажировочной площадки – включение родительской общественности в разработку и апробацию инструментария по оценке качества образования в соответствии с ФГОС.**

В 2020 году школе присужден статус муниципальной инновационной площадки, в этом же году школа становится Республиканской инновационной площадкой

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями сделало образовательное пространство для учащихся школы № 32 разнообразным, насыщенным, появилась возможность для выбора новых услуг, повысилась конкурентоспособность и привлекательность нашего учреждения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс позволяет представить направления деятельности для общественности, показать точки роста, обсудить проблемы. Родители школы участвуют в профессионально-общественной экспертизе оценки качества образования в рамках внутришкольной оценки качества

**Обучение ведется по следующим образовательным программам:**

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное образование	Основная программа по дошкольному образованию	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	4 года/ 1-4
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	5 лет/ 5-9



4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/ 10-11
5	Дополнительное образование	Программа по дополнительному образованию	

На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).

В школе есть спортивные залы, отвечающих требованиям САНПИНа, оснащенных необходимым инвентарем, бассейн.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами и вахтерами школы.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа.

### Качественная характеристика педагогических кадров

В МАОУ СОШ № 32 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2023-2024 учебном году составил:

<i>Количество педагогов</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Не имеют</i>
<i>Учителя 98</i>	<i>23</i>	<i>38</i>	<i>33</i>	<i>12</i>
<i>воспитатели</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Прочий педагогический персонал</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Всего 132 человека</i>	<i>31</i>	<i>46</i>	<i>37</i>	<i>18</i>

Педагоги школы являются активными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсов: «Мастер-дистант», «Эрхим Багша», на получение премии за достижения в области образования и воспитания.

- почетные звания - 25 человек, ученая степень - 2.

**2. Анализ контингента обучающихся  
Динамика качества обученности обучающихся.  
Начальное общее образование**

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	1	Безотметочное обучение								
Русский язык	2				100%	73%	3,8	100%	72%	3,7
Русский язык	3	100%	71	4,0	100%	75%	4,1	100%	68%	3,6
Русский язык	4	100%	63	4,2	100%	76%	3,9	100%	70%	3,6
Итого		100%	67%	4,1	100%		3,9	100%	70%	3,6

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Литературное чтение	1	Безотметочное обучение								
Литературное чтение	2	Безотметочное обучение			100%	91%	4,3	100%	85%	3,7
Литературное чтение	3	100%	97%	4,5	100%	93%	4,4	100%	82%	3,7
Литературное чтение	4	100%	99%	100%	100%	94%	4,4	100	82%	3,7
Итого		100%	98%	4,6	100%	94%	4,4	100%	83%	3,7

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,5	100	100	4.6
Английский язык	3	100%	86%	4,2	100%	85,3%	4,15	100	84	4.0
Английский язык	4	100%	81%	4,1	100%	75%	3,94	100	72	3.6
Итого		100%	84%	4,2	100%	86,76%	4,9	100	85	4.1

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	1	Безотметочное обучение								
Математика	2	Безотметочное обучение			100%	83%	4,0	100	78	3.8

Математика	3	100%	90%	4,1	100%	81%	4,0	100	72	3.7
Математика	4	100%	87%	4,2	100%	81%	4,3	100	73	4.0

Предмет	Пара л- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успевае м. %	Качес тво %	Средни й балл	Успев аем. %	Качест во %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Средн ий балл
Окружающи й мир	1	Безотметочное обучение								
Окружающи й мир	2	Безотметочное обучение			100%	93%	4,3	100	92	4.2
Окружающи й мир	3	100%	95%	4,4	100%	90%	4,2	100	91	4.1
Окружающи й мир	4	100%	97%	4,4	100%	92%	4,3	100	88	4.1
Итого		100%	96%	4,4	100%	92%	4,3	100	90	4.1

Предмет	Пара л- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успевае м. %	Качес тво %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Средн ий балл
Музыка	1	Безотметочное обучение								
Музыка	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,9	100%	100%	4,8
Музыка	3	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7
Музыка	4	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7
Итого		100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7

Предмет	Пара л- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успевае м. %	Качес тво %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Средн ий балл
ИЗО	1	Безотметочное обучение								
ИЗО	2	Безотметочное обучен ие			100%	100%	4,8	100%	100%	4,7
ИЗО	3	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8
ИЗО	4	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9
Итого		100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8

Предмет	Пара л- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успевае м. %	Качес тво %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Сред ни йбал л	Успевае м. %	Качест во %	Средн ий балл
Технология	1	Безотметочное обучение								
Технология	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,9	100%	100%	4,9
Технология	3	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7
Технология	4	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7

Итого	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8
-------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	1	Безотметочное обучение								
Физическая культура	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,9	100%	100%	4,9
Физическая культура	3	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7
Физическая культура	4	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6
Итого		99%	99%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7

### Основное общее образование

Качество знаний–40,95%.

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	5	99,57	61,4	3,7	100	74,4	3,9	99,25	74	3,85
Русский язык	6	99,57	62,4	3,76	100	67,6	3,9	99,5	69,4	3,8
Русский язык	7	99,65	63	3,7	100	67,3	3,9	99,1	63,2	3,75
Русский язык	8	100	57,4	3,65	99,8	64,9	3,8	99,6	56,25	3,67
Русский язык	9	100	70,3	3,8	100	58,4	3,4	100	51,12	3,27
Итого		3,7	99,75	62,9	3,8	99,9	66,5	99,49	62,79	3,66
Литература	5	100	88,5	4,2	100	87,5	4,1	100	93,25	4,4
Литература	6	99,57	83,4	4,18	100	59,6	4,2	82	98,7	4,1
Литература	7	100	78,5	3,9	100	61,2	4,0	98,7	80	4,01
Литература	8	100	78,1	3,98	99,8	73,0	4,0	99,5	76,5	4,5
Литература	9	100	79,1	3,9	100	67,3	3,5	100	69,1	3,95
Итого		99,9	81,5	4	99,9	70,2	4,1	96,04	83,5	4,19
Родной язык (русский)	5							100	89,75	4,3
Родной язык (русский)	6	-	-	-	100	76,2	4,0	99,1	77,7	4,08
Родной язык (русский)	7	-	-	-	100	69,3	3,9	99,1	81,2	4,05
Родной язык (русский)	8	-	-	-	99,8	67,3	3,8	99,6	72,8	3,9
Родной язык (русский)	9							100	66,5	3,8

Итого					3,9	99,9	71,1	99,56	77,59	4,02
Родная литература	5							100	95,2	4,4
Родная литература	6							99,25	83,1	4,18
Родная литература	7							99,5	83,5	4,09
Родная литература	8							99,6	84,6	4,1
Родная литература	9	-	-	-	100	73,1	3,6	100	66,5	4,1
Итого					100	73,1	3,6	99,67	82,58	4,17

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	5	100	67,73	3,8	100	68,85	3,67	100	70,6	3,8
Английский язык	6	100	67,52	3,78	100	63,84	3,70	98,7	69,2	3,9
Английский язык	7	100	70,54	3,83	100	57,26	3,75	100	64,1	3,79
Английский язык	8	100	59,42	3,59	100	61,14	3,71	100	63,2	3,8
Английский язык	9	100	69,94	3,74	100	56,62	3,74	100	67,8	3,86
Итого		100	67,03	3,74	100	61,54	3,71			
Китайский язык	8				100	91,08	3,87	99,6	92,5	4,49
Итого					100	91,08	3,87	99,6	92,5	4,49
Французский язык	7	100	91,67	4,31						
Французский язык	8	100	98,60	4,47						
Французский язык	9	100	99,54	4,60	100	74,00	4,00	100	83,5	4,1
Итого		100	96,60	4,46	100	74,00	4,00	100	83,5	4,1

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	5	100	66,6	3,75	100	66,6	3,75	100	52,35	3,68
Математика	6	100	63,2	3,68	100	63,2	3,68	100	54,48	3,61
Итого		100	64,9	3,73	100	64,9	3,73		100	53,42
Алгебра	7	100	43,9	3,5	100	43,9	3,5	100	44,1	3,61
Алгебра	8	100	71,8	3,9	100	71,8	3,9	100	69,8	3,72
Алгебра	9	100	53,75	3,7	100	53,75	3,7	100	55,2	3,8
Итого		100,00	50,39	3,55	100,00	50,39	3,55		100	56,3
Геометрия	7	100	50,5	3,5	100	50,5	3,5	100	49,8	3,48
Геометрия	8	100	61,2	3,1	100	61,2	3,1	100	58,8	2,98
Геометрия	9	100	66,5	3,73	100	66,5	3,73			
Итого		100,00	57,11	3,62	100,00	57,11	3,62	100	54,3	3,23

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успешность, %	Качество, %	Средний балл	Успешность, %	Качество, %	Средний балл	Успешность, %	Качество, %	Средний балл
Информатика	7				100	100	4,46	100	98	4,26
Информатика	8	100	54,27	4,25	100	94	4,36	100	92	4,18
Информатика	9	100	56,14	4,36	100	91	4,31	100	89	4,2
Итого		100	100,00	55,2	4,30	100	95	4,38	100	93

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успешность, %	Качество, %	Средний балл	Успешность, %	Качество, %	Средний балл	Успешность, %	Качество, %	Средний балл
Всеобщая история (Древнего мира)	5	100	93	4,1	100	64	3,96	100	67	3,98
Всеобщая история (Средних веков)	6	100	94	4,2	97,9	68,6	3,7	100	68,6	3,7
История России с древнейших времен до конца XVI в.	6	100	94	4,2	100	78,8	3,9	100	78,8	3,9
Всеобщая история (Нового времени, ч.1)	7	100	67,5	3,89	98,8	83	3,8	97	91	4,65
История России с древнейших времен с к. XVI в. до к. XVIII в.	7	100	72,8	3,95	100	81,2	3,9	100	81,2	3,9
Всеобщая история (Нового времени, ч.2)	8	100	78	4	100	73	4	100	73	4
История России XVIII в.	8	100	78	4	100	77	4	100	77	4
История XIX в.	9	100	60,07	3,99	100	66	3,97	100	66	3,97
История Бурятии	9	100	87,4	4,2						
Итого		100,00	78	4,05	99,5	73,9	3,9	99,6	75,3	4

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успешность, %	Качество, %	Средний балл	Успешность, %	Успешность, %	Средний балл	Успешность, %	Качество, %	Средний балл
Обществознание	5				-	-	-	-	-	-
Обществознание	6	100	96	4,6	100	86	4,3			
Обществознание	7	100	98	4,6				97	88	4,52
Обществознание	8	100	81	4,1	100	85	4,2			
Обществознание	9	100	74,7	3,9	100	06	4,38	99	92	4,67
Итого		100,0	100,00	100,00	87,4	4,3		99	92	
Искусство	8	100	99	4,6	100	96	4,4	100	95	4,4
Искусство	9	100	100	4,12	100	95	4,1	100	91	4
Итого		100,0	100,00	100,00	4,10	100,0	4,2	100	93	4,2

Предмет	Парал лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успев аем. %	Каче ство %	Средн ий балл	Успев аем. %	Каче ство %	Сре дни й балл	Успев аем. %	Каче ство %	Сред ний балл
Физика	7	100	68,78	3,64	100	50	3,6	100	89,3	3,97
Физика	8	100	56,8	3,65	100	55	3,5	99,1	58,6	3,74
Физика	9	100	69,25	3,83	100			100	49,2	3,56
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>64,94</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>			<b>99,7</b>	<b>65,7</b>	<b>3,76</b>
Химия	8	100	69,2	3,74	100			100	71	3,8
Химия	9	100	46,9	3,56	100			100		
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>58,05</b>	<b>3,65</b>	<b>100</b>			<b>100</b>		
Биология	5	100	73,5	3,9	100			100	92,9	4,21
Биология	6	100	90,1	4,1	100			100	82,4	3,99
Биология	7	100	82,98	4,08	100			100	78	3,9
Биология	8	100	93,07	4,18	100			100	85,8	4,06
Биология	9	100	94,42	4,08	100			100	82,9	4,06
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>86,81</b>	<b>4,07</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	84,4	<b>4,04</b>
География	5	100	80,5	3,93	100			100	79,1	4,01
География	6	100	84,63	4,1	100			99,6	75,8	3,92
География	7	100	83,24	4,18	100			100	73,3	3,86
География	8	100	85,86	4,13	100			100	79,4	3,95
География	9	100	79,1	3,97	100			100	77	4,03
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>82,67</b>	<b>4,06</b>	<b>100</b>			<b>99,92</b>	76,92	<b>3,95</b>

Предмет	Пара ллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успев аем. %	Качест во %	Сред ний балл	Успев аем. %	Качес тво %	Сре дни й балл	Успев аем. %	Качес тво %	Сре дни й балл

Технология (мальчики)	5	100,00	97,75	4,27	100,0	95,67	4,31	100,0	97,25	4,22
Технология (мальчики)	6	100,00	97,40	4,64	100,0	100,0	4,43	100,0	98,62	4,44
Технология (мальчики)	7	100,00	94,80	4,60	100,0	97,05	4,61	100,0	96,74	4,26
Технология (мальчики)	8	100,00	97,00	4,61	100,0	98,8	4,65	100,0	97,7	4,67
<b>итого</b>		<b>100,00</b>	<b>96,74</b>	<b>4,53</b>	<b>100,0</b>	<b>97,88</b>	<b>4,5</b>	<b>100,0</b>	<b>97,58</b>	<b>4,40</b>
Технология (девочки)	5	100,00	100,00	4,93	100,0 0	100,0 0	4,97	100,0 0	100	4,68
Технология (девочки)	6	100,00	98,50	4,80	100,0 0	100,0 0	4,73	100,0 0	96,76	4,51
Технология (девочки)	7	100,00	98,00	4,75	100,0 0	94,3	4,52	100,0 0	96,43	4,63
Технология (девочки)	8	100,00	91,69	4,50	100,0 0	97,23	4,78	100,0 0	91,85	4,63
<b>итого</b>		<b>100,00</b>	<b>97,05</b>	<b>4,75</b>	<b>100,0</b>	<b>97,88</b>	<b>4,75</b>	<b>100,0</b>	<b>96,26</b>	<b>4,61</b>
ИЗО	5	100,00	100,00	4,60	100,0 0	100,0 0	4,62	100,0 0	100,0 0	4,62
ИЗО	6	100,00	93,85	4,43	100,0 0	94,65	4,53	100,0 0	94,65	4,53
ИЗО	7	100,00	99,47	4,35	100,0 0	99,48	4,42	100,0 0	99,48	4,42
<b>итого</b>		<b>100,00</b>	<b>97,77</b>	<b>4,46</b>	<b>100,0</b>	<b>98,04</b>	<b>4,52</b>	<b>100,0</b>	<b>98,04</b>	<b>4,52</b>
Музыка	5	100,00	100,00	4,95	98,03	98,03	4,79	100,0 0	97,13	4,92
Музыка	6	100,00	99,59	4,86	100,0 0	100,0 0	4,9	99,5	97,44	4,9
Музыка	7	100,00	100,00	4,61	100,0 0	99,23	4,78	100,0 0	96,41	4,91
<b>итого</b>		<b>100,00</b>	<b>99,86</b>	<b>4,81</b>	<b>99,34</b>	<b>99,09</b>	<b>4,82</b>	<b>100,0</b>	<b>97,2</b>	<b>4,9</b>

Предмет	Парал ель	2020			2021			2022		
		Успева ем. %	Качес тво %	Средн ийбалл	Успева ем. %	Качес тво %	Сред нийба лл	Успева ем. %	Качес тво %	Средн ийбал л



Физическая культура	5	100,00 %	100,00 %	4,55	100	100	4,83	100	99,6	4,6
Физическая культура	6	100,00 %	93,85 %	4,43	100	93,85	4,87	99,5	99,1	4,7
Физическая культура	7	100,00 %	99,47 %	4,35	100	83,8	4,17	100	99,1	4,7
Физическая культура	8	100,00 %	93,80 %	4,66	100	94,2	4,5	100	98,3	4,7
Физическая культура	9	100,00 %	96,47 %	4,86	100	69,4	4,0	100	97,2	4,53
Итого		100,00 %	96,6	4,52	100	88,5	4,46			

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ОБЖ	8	100	86	4,3	100	85	4,32	100	100	4,8
	9	-	-	-	100	83	4,29			
Итого		100	86	4,30	100	85	4,30			

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	5	100,00	90	4,1	100,00	93	4,4	100	83,5	4,2
Бурятский язык	6	100,00	80	4,00	100,00	85	4,3	100	91,8	4,1
Бурятский язык	7	-	-	-	-	-	-			
Бурятский язык	8	-	-	-	-	-	-			
Итого		100,00	85,00	4,05	100,00	89,00	4,35	100	87,6	4,15
Культура Бурятии	6з				100,00	96	4,5			
Культура Бурятии	7	100,00	80	4,5	100,00	83,7	4,2			
Культура Бурятии	8	100,00	88	4,5	100,00	86,7	4,0			
Итого		100,00	84,00	4,50	100,00	88,8	4,2			

#### Среднее общее образование

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	10	100	81,4	3,9	100	83,2	4,1	95,5	67,7	3,9
Русский язык	11	100	79,5	4	100	83,0	4,2	100	77,75	4,02
Итого		100	80,45	3,95	100	82,6	4,2	97,7	72,7	3,96
Литература	10	100	87	4,1	100	85,4	4,2	97,7	81	4,13

Литература	11	100	86,1	4,37	100	82,0	4,2	100	80,7	4,08
Итого		100	86,55	4,2	100	82,7	4,2	98,8	80,3	4,10

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	10	100	78,4	4	100	83	4,1	99,2	86	4,1
Английский язык	11	100	81,7	4,2	100	77,4	4,06	100	87,7	4,2
Итого		100	80,05	4,1	100	80,2	4,08	99,6	86,8	4,15

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	10	100	77,3	4,01	100	88,4	4,2	100	86,3	3,9
Математика	11	100	70,2	3,83	100	86,6	4,1	100	84,5	3,86
Итого		100,00	73,8	3,92	100	87,5	4,15	100	85,4	3,88

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	10	100	99,12	4,36	100	100	4,54	100	98	4,31
	11	100	93,28	4,69	100	98,28	4,73	100	96	4,23
Итого		100,00	94,91	4,60	100,00	98,7	4,55	100	97	4,27

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	10	100	84	4,01	100	80	3,97	100	94	4,61
Обществознание	11	100	85	4,16	100	83	4,1	100	100	4,88
Итого		100,00	85	4	100	82	4			
Право	10	100	91	4,24	100					
Право	11	100	93	4,4	100	88	4,2	100	100	4,67
Итого		100	87	92	4,3					
МХК/искусство	10	100	99	4,9						
МХК/искусство	11	100	95	4,48						
Итого		100,00	85,50	97						

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физика	10	100	92,2	4,11	100			100	90,5	4,3
Физика	11	100	80,1	3,97	100	90,6	4,08	100	68,8	3,86
итого по предмету		100,00	86,15	4,04	100			100	79,65	4,08
Химия	10	100	87,7	4,11	100			-	-	-
Химия	11	100	79	4,02	100			100	94,6	4,3
итого по предмету		100,00	83,35	4,07	100			100	94,63	4,3
Биология	10	100	95,6	4,35	100			-	-	-
Биология	11	100	92,35	4,56	100			100	97,45	4,57
итого по предмету		100,00	93,98	4,46	100			100	97,45	4,57
География	10	100	96,8	4,33	100			-	-	-
География	11	100	96,5	4,4	100			100	100	4,48
итого по предмету		100	96,65	4,38	100			100	100	4,48
Экология Бурятия	11	100	97	4,41	100	-	-	-	-	-
итого по предмету		100,00	97	4,41	100	-	-	-	-	-
Астрономия	11	100	94,2	4,33	100			100	100	4,94
итого по предмету		100	94,2	4,33	100			100	100	4,94
Естествознание 10		-	-	-	-	-	-	100	90,5	4,3
Итого по предмету		-	-	-	-	-	-	100	90,5	4,3

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. м. %	Качество во %	Средний балл	Успеваем. м. %	Качество во %	Средний балл	Успеваем. ем. %	Качество во %	Средний балл
Физическая культура	10	100	96,75	4,59	100	98,1	4,6	100	98,5	4,7
Физическая культура	11	100	98,25	4,85	100	100	4,75	100	100	5
Итого		100	97,5	4,72	100	99,1	4,67	100	99,2	4,8

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. м. %	Качество тво %	Средний балл	Успеваем. ем. %	Качество тво %	Средний балл	Успеваем. ем. %	Качество тво %	Средний балл

ОБЖ	10	100%	100%	4,6	100%	81.4%	4,4	100	92,7	4,5
ОБЖ	11	100%	97,5	4,6	100%	90.5%	4,4	100	99,2	4,4
Итого		100,00%	98,75	4,60	100%	87%	4.4	100	95,9	4,45

За последние годы контингент обучающихся увеличивается в основном за счет обучающихся, не проживающих на микрорайоне учреждения, что говорит о привлекательности школы для родительской общественности города. Наша школа стабильно входит в тройку самых больших по наполняемости учреждений города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

год	Аттестат с отличием	Медаль «За особые успехи в обучении»
2020	5	
2021	7	
2022	5	
2023	6	
2020		8
2021		9
2022		17
2023		16

Сравнительный анализ обучения за три года показывает, что в учреждении в среднем стабильно учатся по всем предметам. От года в год есть небольшие отклонения по изучаемым предметам, связанные с профессиональными компетенциями учителей (отличие категорий педагогов, опыта работы). Очевиден рост показателей качества обученности при переходе в старшую школу, что можно объяснить большей мотивацией учащихся выпускников, связанных с выбором профиля обучения на старшей ступени.

Ежегодно учащиеся участвуют в очных и заочных олимпиадах, НПК, предметных конкурсах среднегодового значения можно представить обобщенными результатами в следующей таблице:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2124 человека/ 99 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человека/17,6 %
Регионального уровня	153 человека/7,00 %
Федерального уровня	77 человек/3,55 %
Международного уровня	22 человека/1,1 %

2019год–Победитель конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) подпрограммы «Совершенствование управления системы образования»

2020год–Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2020»

2020год–Статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта«Город–среда развития образования»

2021год–Победитель Всероссийского конкурса организаций«Лидеры Отрасли.РФ»

2022- Победитель Всероссийского смотра конкурса образовательных организаций «Школа года -2022»

#### **Данные о состоянии здоровья обучающихся.**

В школе реализуется программа «Здоровье», которая охватывает 89% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (93% охвата):

*физминутки в начальной школе;*  
*подвижные игры;*  
*спортивные соревнования;*  
*секции баскетбола и волейбола, тхэквандо, плавание;*  
*организация на базе школы оздоровительного лагеря.*

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

**Результаты анализа деятельности школы показывают, что** образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

В настоящее время в школе созданы все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

### **Анализ воспитательной деятельности школы:**

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- социально-психологическая служба;
- система дополнительного образования.

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития школы и ряд воспитательных программ:

- «Спорт – это жизнь» - организация спортивного досуга обучающихся «Россия – многонациональная страна» - воспитание толерантности «Территория безопасности» - обеспечение личной безопасности обучающихся «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» - профилактика ДТП с участием несовершеннолетних
- «В мире прекрасного» - формирование эстетического вкуса и развитие творческих способностей
- «Сыны Отечества» - воспитание патриотизма Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на
- модель выпускника, который является личностью:
- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;
- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению; отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения

и взаимодействия;

- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития.

Школа заключила договоры на сотрудничество с ДЮСШ № 5, федерацией тхэквандо РБ, федерацией бальных танцев, которые позволяют расширить спектр занятости учащихся школы.

Значительный рост количества учащихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации учащихся, раскрытие их способностей, удовлетворения потребностей.

### **3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной

проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия духовно-нравственное становление обучающихся. Весь педагогический коллектив(100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2023 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
				Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

	предметов			у изучению отдельных предметов.	<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
				Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи</li> </ul>



				<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>

				<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
				<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных</li> </ul>

					<p>измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
				<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9</p>	<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечено удовлетворение образовательных</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и</li> </ul>

<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>ие «Знание»</p>	<p>льных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>деятельности и в соответствии с требованиями и ФГОС.</p>	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
				<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для выполнения</li> </ul>

					<p>недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

					<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



				воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</li> </ul>

					<p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
				<p>Несформированность организационно-</p>	

				управленческих компетенций управленческой команды.	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовател	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>				<p>ьную программу.</p>	
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующ</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

ий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				труду и обороне».	
				Отсутствие системы мотивации педагогичес ких работников по подготовке обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийск ом физкультурн о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийск ом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

				<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>«Готов к труду и обороне».</p>
				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>

				<p>как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся.</p>	<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
				<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
				<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

				группового снаряжения.	
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>



Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерс ком движении	«Воспита ние»	волонтерск ое движение		
Наличие школьных военно- патриотически х клубов	Отсутств ие	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	Не обеспечено создание и деятельност ь военно- патриотичес кого клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотичес кого клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</li> </ul>

					использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально - техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
				Отсутствие административного контроля деятельности и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности и школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

					<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации штатных	100% штатных педагогов	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

<p>педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>- психологов</p>	<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>		
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика,</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программ</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>ам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,</li> </ul>



					<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов в на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

					<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные</li> </ul>

					<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
				<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой</li> </ul>

					образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимыми оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим</li> </ul>

				<p>работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
				<p>Неиспользование возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
				<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</li> </ul>

					представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

образовательной организации					
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся образовательных	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

					<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста**

**SWOT – АНАЛИЗ**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа-комплекс (от дошкольного до профессионального образования)</li> <li>2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</li> <li>3. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.</li> <li>4. Имеется эффективная система воспитательной работы.</li> <li>5. Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Создаются условия для проявления способностей и возможностей всех учеников и воспитанников</li> <li>7. Хорошая материальная база</li> <li>8. Комфортная социально-бытовая среда</li> <li>9. Электронная среда</li> <li>10. Открытость</li> <li>11. Участие родителей в образовательном процессе</li> <li>12. Социально-психологическая служба</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа работает в 2 смены, угроза третьей смены</li> <li>2. Большая наполняемость классов – страдает качество знаний</li> <li>3. Профиль в старших классах (работаем на среднего ученика)</li> <li>4. Нет финансирования на доп.образование</li> <li>5. Нет специалистов для работы с одаренными детьми</li> <li>6. Низкая скорость сети интернет</li> <li>7. Зоны питания (большой поток). Несоответствие столового зала количеству учащихся.</li> <li>8. Большая нагрузка у учителей (нехватка кадров)</li> <li>9. Низкая заработная плата на 1 ставку</li> <li>10. Из-за перегрузки нет возможности заниматься другой работой (классное руководство, внеклассные мероприятия, в/у. деятельность)</li> <li>11. Перегрузка отчетно-бумажной работой Педагогическое выгорание</li> </ol>
<b>Плюсы внешней среды</b>	<b>Угрозы внешней среды</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выгодное территориальное положение</li> <li>2. Сотрудничество с родителями</li> <li>3. Поддержка властей</li> <li>4. Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, с центрами доп. образования</li> <li>5. Обмен опытом на разных уровнях</li> <li>6. Конкурентные образовательные организации</li> <li>7. Спрос на образовательные услуги школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терроризм (угроза безопасности для детей)</li> <li>2. Профилактика безнадзорности (работа с родителями)</li> <li>3. Угроза алкоголизма, табакокурения</li> <li>4. Интернет</li> <li>5. Агрессия (семья, общество, СМИ)</li> <li>6. Ухудшение экономической ситуации в стране</li> <li>7. Нехватка учебных мест (высокая плотность учащихся)</li> </ol>
--	--

### 3. Концепция программы развития на 2024-2029 годы.

При разработке программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан – Удэ» (далее – МАОУ «СОШ № 32») на 2024-2029 гг. мы рассматриваем современные вызовы и тренды в мире, России, Республике Бурятия с одной стороны и анализа состояния и прогноза тенденций изменения образовательных потребностей, социального заказа, адресуемых школе.

Общая рамка надсистемных и внутрисистемных вызовов – это нарастание неопределенности и многообразия. Из анализа статей о стратегическом развитии нашей страны и общемировых тенденциях можно выделить следующие **надсистемные вызовы 2030:**

- Рост информационных потоков – цифровая экономика;
- Развитие технологий и науки, вытесняющих многие профессии.
- Востребованность людей-творцов и людей-предпринимателей (по результатам аналитического исследования, которым проект «Global Education Futures» занимался в последнее время).

**Среди внутрисистемных вызовов 2030 года эксперты называют следующие, которые мы наблюдаем и в нашем учреждении:**

- Мир меняется значительно быстрее, чем традиционная школа;
- Скорость и направление изменений сложно предсказать;
- Несоответствие образовательных результатов будущему миру;
- Угроза эмоциональной, психологической, физической безопасности детей;
- Стирание граней между общим и дополнительным образованием.
- Новая сеть образования (формальная и неформальная).
- Для разных родителей и обучающихся детей будут актуальны разные образовательные результаты - индивидуальная образовательная траектория.

**Вовлеченность родителей в образовательный процесс – одно из основных условий достижения индивидуальных образовательных результатов. Развитие государственно-общественного управления в МАОУ «СОШ № 32» остается приоритетным направлением.**

В рамках общероссийских проблем в сфере образования, нельзя не отметить тенденцию снижения успеваемости учащихся в МАОУ «СОШ № 32». В нейропсихологии называют новую болезнь XXI века – «неспособность к обучению». Жанна Глозман, научный руководитель Научно исследовательского центра детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия отмечает, что «Сейчас действительно стало чрезвычайно мало школьников, которые справляются с программами самостоятельно и без помощи репетиторов. Да и репетиторы им зачастую не помогают. По последним данным, 80% современных детей уже рождаются с отклонениями в развитии, которые могут привести к сложностям в обучении».

Надо заметить, что эта проблема существует не первый год, поэтому и в профессиональном стандарте педагога, особое внимание уделяется психолого-педагогическим, а не предметным компетенциям учителей, среди которых:

1. готовность принять разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния физического и психического здоровья;
2. способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
3. способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;
4. готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-психологического консилиума.

**Возникшее противоречие между снижением успеваемости учащихся и возрастанием требований к государственной итоговой аттестации необходимо решать как на государственном, так и на школьном уровне. Поэтому поиск путей решений этой проблематики, повышение качества академических знаний будет отражен в программе развития МАОУ «СОШ № 32».**

Остается актуален вызов последних лет, что «Даже ультрасовременная профессия, сегодня, не гарантирует пожизненной востребованности». Как предполагают эксперты «65% нынешних младшеклассников предстоит трудиться по специальностям, которых пока попросту не существует. Остро востребованы в новом мире будут те, кто:

- обладает умениями, которые останутся недоступными искусственному интеллекту;
- способен совершенствовать машины и организовывать их взаимодействие;
- занимается целеполаганием - решает, зачем решать ту или иную задачу;
- владеет навыками объединения людей и организации совместной работы».

**В связи, с чем важным направлением программы развития останется формирование универсальных достижений учащихся: способность всю жизнь учиться, целеполагание, способы деятельности решения учебных и не учебных задач, рефлексия и оценка.**

## 5. Миссия школы

**Миссия школы:** «Успешные и счастливые дети – будущее России!»

В основу образовательной деятельности школы, как и в предыдущим этапе работы будет положен **компетентностный подход**, который позволяет содействовать:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

**Цель программы развития** – системное движение по созданию условий, мотивирующих современного ребенка к развитию максимально возможного для каждого, исходя из способностей и задатков каждого.

**Стратегическая цель** – развитие успешного выпускника, способного использовать и развивать свой личностный потенциал, готового к ответственному действию по эффективному взаимодействию с окружающим миром.

Важна не готовность школы решать какие-то свои задачи, а готовность выпускников к взрослой жизни, к тем условиям и требованиям, которые предъявляет современное общество и экономика.

В ходе разработки Программы развития, Образовательных программ необходимо описать новый образовательный результат, некоторые критически важные характеристики, развиваемые у учащихся в процессе обучения уже в школе и даже в детском саду. На каждой ступени образования должны быть сквозные результаты: учебные, универсальные и личностные и механизмы их достижения.

За 5 лет реализации программы развития мы систематизировали ключевые компетенции, которым отдается приоритет в нашем учреждении. Разработана система сквозных образовательных результатов от дошкольного звена до основной школы:

- От познавательного развития дошкольников до формирования компонентов учебной деятельности и способности их переноса в другие виды деятельности;
- От развития способностей ребенка до умения самостоятельно решать умственные, творческие и другие задачи.

- От развития творческого воображения, от самостоятельной и коллективной поисковой и продуктивной деятельности до формирования умения решать проектные задачи, проектного мышления учащихся.

- От формирования способности планировать и выстраивать свои индивидуальные действия в соответствии со своей ролью в игре до формирования умения распределять обязанности, планировать свою деятельность;

- От формирования умения занять определенную позицию при обсуждении вопросов в игре до формирования навыков культурной дискуссии, критического мышления.

- Формирование способности детей и учащихся сотрудничать, выстраивать реальные социальные отношения сначала в игре, а потом и в учебной, и в других видах деятельности;

- Формирование рефлексивных действий, действий контроля и оценки;

- Формирование навыков продуктивной совместной деятельности.

- Формирование навыков публичного выступления.

Учебные достижения отражаются в рабочих программах учителей, в календарно-тематическом плане, личностные в портфолио ученика. В электронном журнале представляются три типа результатов: учебные, универсальные, личностные.

### **Задачи программы развития:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышать качество образовательного процесса через:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- применение педагогических образовательных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления государственно-общественной процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формировать открытое, событийное и метапредметное пространство школы для участников образовательного процесса

4. Активизировать работу по привлечению педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в значимых конкурсных мероприятиях («Учитель года», в том числе на получение денежного поощрения лучшими учителями, олимпиадах).

5. Продолжить работу педагогов по развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, индивидуальную работу с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности; подготовке к участию в предметных олимпиадах, очных научно-исследовательских конференциях различных уровней.

6. Формировать готовность и способность личности школьника выполнять систему социальных ролей, содействовать их успешной социализации через участие в движении «РДШ».

7. Поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ.

## **6. Направления программы развития. План мероприятий.**

### **1. Достижение сквозных результатов в образовательном комплексе:**

- ФГОС дошкольного образования: продолжить обеспечивать увязку целевых ориентиров и содержательных областей в контексте развития и поддержки игровой деятельности, приоритета познавательных процессов дошкольника;

- ФГОС уровней общего образования: в рамках внутришкольной системы оценки качества более компактно классифицировать описание метапредметных результатов и явным образом показать их преемственность между уровнями дошкольного и общего образования;
- Реализация ФГОС основного общего образования: разработка и внедрение эффективных форм профильного образования, исследовательской и проектной деятельности.

## **2. Повышение результатов успеваемости учащихся в учебных достижениях:**

- Проведение мониторинга развития познавательных процессов дошкольников, поступающих в школу 32 из разных дошкольных образовательных учреждений;
- Организовать сотрудничество с ДООУ по вопросам качества и результатов дошкольного образования;
- Увеличение в штатном расписании специалистов по коррекционной работе;
- Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Внедрение технологий работы с детьми с ОВЗ;
- Дифференцированный подход в работе с учащимися с разными интеллектуальными и природными способностями;

## **3. Совершенствование технологий, обеспечивающих реализацию универсальных достижений учащихся:**

- сценирование образовательной деятельности на ступени дошкольного образования;
- образовательное событие на ступени начального, основного образования;
- исследовательская, проектная деятельность на ступени общего образования;
- реализации сетевых образовательных событий и программ внутри учреждения и за пределами (по запросу образовательных учреждений).

## **4. Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников и учащихся:**

- сохранение и поддержка уклада жизни учреждения, направленного на комфортное обучение учащихся, их физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса;
- совершенствование работы социально - психологической службы;
- сотрудничества с Центром восточной медицины (по организации фитотерапии для учащихся);
- позиционирование и воспитание здорового образа жизни;
- проведение плановых диспансеризаций и медицинских осмотров.

## **5. Работа с одаренными детьми, поиск успешности в каждом ребенке:**

- мониторинг успешности учащихся в различных видах деятельности;
- поддержка успешности учащихся, отражение в индивидуальных листах достижения учащихся;
- формирование учебных планов с приглашением специалистов из высших учебных заведений, дистанционного обучения учащихся.
- организация работы с одаренными детьми.

## **6. Развитие электронной среды:**

- фиксация достижений учащихся (всех типов результатов согласно ФГОС) в электронной среде;
- расширение возможностей и технологий работы в электронной среде;
- реализации сетевых образовательных событий и программ внутри учреждения и за пределами (по запросу образовательных учреждений).

## **7. Организация новых практико-ориентированных профилей:**

- инженерно-технологического профиля;
- социально-гуманитарного с педагогической направленностью.

## **8. Совершенствование и внедрение новых воспитательных практик.**

## **9. Работа по повышению качества педагогической деятельности:**

- повышения квалификации педагогов в формате внутренней стажировочной площадки;
- организации новых форм работы методических объединений;
- сотрудничество с учебными заведениями по целевому обучению педагогов.

По направлениям программы развития реализуются мероприятия. Мероприятия разработаны на три года. Ежегодно будут дорабатываться и корректироваться. Приложение План Мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Основные мероприятия по реализации предпрофильного и профильного обучения в рамках ФГОС ООО и СОО</b>			
1.	Организация обсуждения основных направлений внедрения предпрофильного и профильного обучения	Февраль, 2024	Дикань Ю.Ф.
2.	Знакомство родительской общественности с основными направлениями внедрения предпрофильного и профильного обучения	Март, 2024	Дикань Ю.Ф., заместители директора по УВР
3.	Составление плана мероприятий по подготовке внедрения предпрофильного профильного обучения	Март, 2024	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С. Дикань Ю.Ф.
4.	Изучение нормативно-правовой базы и анализ возможностей учреждения и возможных партнеров по внедрению предпрофильного и профильного обучения (в том числе дистанционно формы профилизации)	Апрель-май, 2024	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С. Дикань Ю.Ф.
5.	Установление контактов с учреждениями СПО и ВУЗами, проведение круглого стола по вопросу взаимодействия по внедрению предпрофильного обучения	Май-июнь 2024	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С. Дикань Ю.Ф.
6.	Осуществление повышения квалификации учителей средней школы, задействованных в реализации предпрофильного и профильного обучения	Поэтапно (сентябрь 204- май 2025)	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С. Дикань Ю.Ф. Руководители МО
7.	Подписание договоров о сотрудничестве	сентябрь, 2024	Дикань Ю.Ф.
8.	Профориентационная диагностика	Январь-март, 2024	Дульянинова А.В. Педагоги-психологи
9.	Профориентационная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с представителями СПО.</li> <li>• Участие в днях открытых дверей</li> </ul>	В течение года	Тимофеева Н.П. Дашинимаева Д.С. Классные руководители
10.	Разработка рабочих программ по предметам выбранных профилей обучения	Март-июнь, 2024	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С Учителя-предметники
11.	Формирование профильных классов	Июнь-август, ежегодно	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С. Дикань Ю.Ф. Классные руководители
12.	Корректировка рабочих программ по профильным предметам	Июнь-август, ежегодно	Тимофеева Н.П., Дишинимаева Д.С..

			Учителя-предметники
<b>Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников и учащихся</b>			
13.	Беседы на классных часах 1-8 классов о культуре поведения, питании, общении, быта, труда, отдыха «Беседа о вкусной и здоровой пище», «Польза воды» участие в проекте «Здоровое питание»	Март-май 2024	Дульянинова А.В. Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н. Цыбикова А.В.
14.	Организация проведения классных мероприятий, где учащиеся приобретают знания о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение; развивают умения и навыки безопасной, здоровой жизни; формируют навыки оказания первой медицинской помощи.	В течение года	Дульянинова А.В. Медработники
15.	На уроках проведение упражнений по снятию утомления, различные физкультминутки, элементы дыхательной гимнастики.	В течение года	Учителя начальных классов
16.	Приобретение и использование парты-конторки		Балдакова Н.И. Лумбуцыренова Ю.Н
<b>Сохранение и поддержка уклада жизни учреждения, направленного на комфортное обучение учащихся, физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса</b>			
17.	Профилактика: - Месячник профилактики ПАВ - Профилактика суицидального поведения - Профилактика агрессивного поведения, бесконфликтного общения - Профилактика экзаменационной тревожности - Профилактика буллинга (тренинговые занятия, кинолектории, занятия по улучшению психологического климата, занятия на сплочение)	октябрь ежегодно В течение учебного года	Педагоги-психологи
18.	Месячник психологии по профориентации «Все профессии важны!»	Ежегодно Апрель	Педагоги-психологи
19.	Психодиагностика: - Диагностика готовности к школе - Диагностика адаптации (1ые, 5ые, 10ые классы) - Диагностика готовности к переходу в среднее звено - Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся - Профориентационная диагностика - Диагностика познавательных процессов (по запросу)	Февраль-июнь октябрь апрель ноябрь-декабрь апрель в течение года	Педагоги-психологи



20.	<p>Повышение родительской компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества для родителей с социальной сети ВКонтакте «Дом, где тебя ждут!»</li> <li>- Выступление на классных родительских собраниях;</li> <li>- Проведение общешкольного родительского урока по интернет-безопасности детей</li> </ul>	<p>апрель</p> <p>В течение года по запросу</p> <p>ноябрь</p>	Педагоги-психологи
21.	Сопровождение адаптационного периода	В течении года	Педагоги-психологи
22.	Мероприятие с учащимися «группы риска» и их родителями с целью улучшения взаимоотношений в семье	Октябрь	Педагоги-психологи
23.	Деловая игра с участием родителей детей «группы риска» и педагогов «Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса»	декабрь	Педагоги-психологи
24.	<p>Школьная медиация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение Юных медиаторов</li> <li>- Разрешение конфликтов с участием третьей стороны</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>В течение учебного года</p>	Дульянинова.А.В.
<b>Развитие инфраструктуры (бюджетные средства)</b>			
25.	Ремонт отопительной системы (ул. Жердева, 106) Установка навеса над центральным входом	2025	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.
26.	Капитальный ремонт асфальтового покрытия (3 очередь)	2026.	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.
27.	Замена оборудования аварийного освещения здания	2026г.	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.
28.	Капитальный ремонт полов в кабинетах	2024-2028гг.	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.
29.	Озеленение территории	2024-2028	Балдакова Н.И Петряева Г.С.
30.	Приобретение учебной мебели (из внебюджетных средств).	2024-2028	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.
31.	Ремонт игровых площадок групп № 1,4,6,7 Утепление стен здания (4 «Ж», 4 «З» класс) Замена кроваток в Группе № 4 Ремонт асфальтового покрытия по периметру здания (Жердева,106) Ремонт вентиляции (Жердева,106)	2024-2028гг.	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.  Петряева Г.С.
32.	Капитальный ремонт библиотеки	2024.	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.
33.	Капитальный ремонт театра	2029.	Дикань Ю.Ф. Лумбуцыренова Ю.Н.

<b>ФГОС дошкольного образования: обеспечение увязки целевых ориентиров и содержательных областей в контексте развития и поддержки игровой деятельности, приоритета познавательных процессов дошкольника</b>			
34.	Создание программы положения проекта «Исследование применяемых технологий и образовательных программ на качества дошкольного образования»	Апрель –Май	Вяткина Г.Т., Епифанцева А.Г., Анисимова В.К., Ишунина Л.В.
35.	Подготовка нормативно-правовых локальных актов	Сентябрь-ноябрь	Вяткина Г.Т.,
36.	Мониторинг учреждений дошкольного образования, выпускники которых поступают в МАОУ СОШ №32	Июнь-сентябрь	Вяткина Г.Т., Дарханова Л.А.
37.	Изучение опыта дошкольных образовательных учреждений, налаживание контактов	Январь –март-	Вяткина Г.Т., Епифанцева А.Г., Анисимова В.К., Ишунина Л.В.
38.	Проведение круглого стола с руководителями и старшими воспитателями ДОУ	Апрель	Вяткина Г.Т.
39.	Информирование родителей	Апрель	Вяткина Г.Т.
40.	Договорный процесс	Апрель	Вяткина Г.Т.
41.	Разработка инструментария по входной диагностике воспитанников	Апрель- май 2020	Вяткина Г.Т., Епифанцева А.Г., Анисимова В.К., Ишунина Л.В.
42.	Ежедневная работа в проекте	2019-2023	Вяткина Г.Т.,
43.	Формирование модели выпускника-воспитанника	2023	Вяткина Г.Т., Епифанцева А.Г., Анисимова В.К., Ишунина Л.В.
44.	Подведение итогов проекта	2023	Вяткина Г.Т., Епифанцева А.Г., Анисимова В.К., Ишунина Л.В.
<b>Сохранение и поддержка уклада жизни учреждения, направленного на комфортное обучение учащихся, физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса</b>			
<b>Позиционирование и воспитание здорового образа жизни</b>			
45.	Организация традиционных мероприятий школы	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
46.	Организация мероприятий, посвященных календарным праздникам	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
47.	Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения, пожарной и антитеррористической , личной безопасности	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
48.	Организация работы по профилактике негативных проявлений и формированию здорового образа жизни	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
49.	Развитие деятельности профильных отрядов по ПДД, ППБ и отряда волонтеров	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
50.	Организация проектной деятельности с учащимися	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А

		года	
51.	Работа с одаренными детьми	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
52.	Развитие самоуправления учащихся	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
53.	Организация работы отрядов «Юнармия» совместно с в/ч 32364	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
54.	Методическая работа с классными руководителями	Октябрь Январь	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
55.	Участие в конкурсах проф. мастерства среди педагогов	Март	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
56.	Участие в конкурсах среди учащихся	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
57.	Взаимодействие с родителями Родительские собрания Совет отцов Участие в мероприятиях	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
58.	Организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и подростков	Июнь	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А

<b>Фиксация достижений учащихся (всех типов результатов согласно ФГОС ) в электронной среде. Расширение возможностей и технологий работы в электронной среде. Реализация сетевых образовательных событий и программ внутри учреждения и за пределами (по запросу образовательных учреждений)</b>			
1.	Работа кабинетов со стационарным оборудованием для сетевых мероприятий	В течение года	Егорина Т.А.
2.	Оборудование кабинета психологии для проведения индивидуальных занятий и групповых занятий, видео конференций (Жердева 122)	лето 2024г.	Лумбуцыренова Ю.Н. Егорина Т.А.
3.	Мониторинг обеспеченности помещений учреждения техническим оборудованием (совершенствование материально-технической базы)	Ежегодно сентябрь, октябрь	Егорина Т.А.
4.	Заключение договоров с коммерческими организациями по приобретению запланированного оборудования	Ежегодно ноябрь, декабрь	Дикань Ю.Ф. Егорина Т.А.
5.	Пролонгированные защиты оборудования в сети	Ежегодно декабрь	Егорина Т.А.

6.	Усовершенствование технической антитеррористической защищенности учреждения	ежегодно	Лумбуцыренова Ю.Н.
7.	Изучение возможности использования большего количества помещений для сетевого взаимодействия	ежегодно	Егорина Т.А.
8.	Обеспечение соблюдения правил работы по защите персональных данных	ежегодно	Егорина Т.А. Лумбуцыренова Ю.Н.
<b>Образовательные события на ступени начального, основного образования</b>			
9.	Работа творческой лаборатории	Ежегодно ноябрь – декабрь; март-апрель	Егорина Т.А., Дарханова Л.А., Тимофеева Н.П.
10.	Консультации	Ежегодно в течение года	Егорина Т.А., Тимофеева Н.П.
11.	Обучающие семинары для новых педагогов	Ежегодно сентябрь-октябрь	Егорина Т.А., Тимофеева Н.П.
12.	Организация профессионально-общественной экспертизы	Ежегодно март-Апрель ноябрь-декабрь	Дарханова Л.А., зам.директора по УВР, Егорина Т.А., зам.директора по ИКТ;
13.	Мониторинг эффективности образ. деятельности при проведение ОС	Декабрь, май ежегодно	Егорина, зам.директора по ИКТ, Шайдурова Е.Г.
14.	Подготовка аналитических справок для Управляющего совета	Декабрь, май	Егорина, зам.директора по ИКТ, Тимофеева Н.П.
<b>Реализация сетевых образовательных событий и программ внутри учреждения и за пределами (по запросу образоват. учреждений).</b>			
15.	Сетевые образовательные события	ежегодно	Тимофеева Н.П.зам.директора по УВР, Егорина Т.А., педагоги
16.	Участие в сетевых образовательных событиях, вебинарах, марафонах и других мероприятиях	В течение года	Дашинимаева Д.С. Тимофеева Н.П. зам.директора по УВР, Егорина Т.А.,
17.	Отработка технических требований с партнерами по сетевому взаимодействию	по мере необходимости	Егорина Т.А.,
18.	Сетевое ОС со школами партнерами	ежегодно	Егорина Т.А.,

19.	Организация и проведение школьного конкурса на авторскую разработку образовательного события, в том числе сетевого	Март – апрель	Дашинимаева Е.С. Тимофеева Н.П. зам.директора по УВР, Егорина Т.А., зам.директора по ИКТ
<b>Мониторинг успешности учащихся в различных видах деятельности;</b>			
20.	Конкурс электронного Портфолио	Ежегодно август-сентябрь	Дульянинова А.В. Дашинимаева Д.С. Тимофеева Н.П.
21.	Мониторинг ведения ЭЖ	В течение года	Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С. Тимофеева Н.П. зам.директора по УВР, Егорина Т.А.,
22.	Контроль за отражением всех типов результатов в документах для родителей	В течение года	Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С. Тимофеева Н.П. зам.директора по УВР, Егорина Т.А., зам. директора по ИКТ
<b>Поддержка успешности учащихся</b>			
23.	Презентация портфолио	4 четверть ежегодно	Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С., Тимофеева Н.П.
24.	Анализ достижения детей по результатам портфолио. Награждение.		Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С., Тимофеева Н.П.
25.	Участие в олимпиадах разл.уровня		Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С., Тимофеева Н.П. Ванзатова Г.Р.
26.	Организация и проведение предметных, метапредметных, внеучебных мероприятий школьного уровня	В течение года ежегодно	Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С., Тимофеева Н.П.
27.	Повышение квалификации педагогов в формате внутренней стажировочной площадки;		Дикань Ю.Ф., Дарханова Л.А. Дашинимаева Д.С.,
28.	Обучающие семинары по освоению технологии управления удаленными	на каникулах (ноябрь, март)	Дарханова Л.А., Дашинимаева Д.С.,

	сетевыми группами (с целью освоения технологии СОС и организации проектно - исследоват. деятельности учащихся)		Тимофеева Н.П. Егорина Т.А.
<b>Расширение возможностей и технологий работы в электронной среде;</b>			
29.	Практикум по освоению способов работы с ИД	ежегодно	Егорина Т.А., Батудаев А.О.
30.	Семинары, деловые игры по повышению ИКТ – компетентности педагогов	Октябрь-ноябрь	Егорина Т.А.,
31.	Консультации по ведению ЭЖ	По мере необходимости	Егорина Т.А.,
<b>Сохранение и поддержка уклада жизни учреждения, направленного на комфортное обучение учащихся, физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса</b> <b>Позиционирование и воспитание здорового образа жизни</b>			
32.	Организация традиционных мероприятий школы	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
33.	Организация мероприятий, посвященных календарным праздникам	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
34.	Организация профилактической работы по безопасности дорожного движения, пожарной и антитеррористической , личной безопасности	В течение года	Дульянинова А.В.
35.	Организация работы по профилактике негативных проявлений и формированию здорового образа жизни	В течение года	Дульянинова А.В.
36.	Развитие деятельности профильных отрядов по ПДД, ППБ и отряда волонтеров	В течение года	Дульянинова А.В.
37.	Организация проектной деятельности с учащимися	В течение года	Дульянинова А.В.
38.	Работа с одаренными детьми	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
39.	Развитие самоуправления учащихся	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
40.	Организация работы отрядов «Юнармия» совместно с в/ч 32364	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
41.	Методическая работа с классными руководителями	Октябрь Январь	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
42.	Участие в конкурсах проф. мастерства среди педагогов	В течение года	Все заместители директора
43.	Участие в конкурсах среди учащихся	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А

44.	Взаимодействие с родителями Родительские собрания Совет отцов Участие в мероприятиях	В течение года	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А
45.	Организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и подростков	Ежегодно Июнь	Дульянинова А.В. Цыбенова О.А