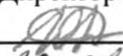


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Вяткина Г.Т. «30 августа» 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»  Дикань Ю.Ф. «30 августа» 2023 г. Приказ № 166-П/УДЭ</p>
--	---



**Рабочая программа
по бурятскому языку
(для детей от 3 до 7 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:
Буянтуева Л.Ц.
учитель бурятского языка

Рассмотрена на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»
Протокол № 1 от «30 августа» 2023 г.

Улан-Удэ, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа предназначена для обучения детей бурятскому языку дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная программа по бурятскому языку (ступень дошкольного образования «Медвежонок») разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон «Об образовании Республики Бурятия» 13.12.2013 №240-V (ред. От 28.09.2020)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, на основе концепции школы культурно-исторического типа, как система школ разных ступеней обучения.

Кроме того, учтены работы авторов УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амар сайн, Үхибүүд!» Д.Д. Могоева а также:

«Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка: учебник О.И. Богомолова, Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева.

Технология «Сценирование занятий – пропедевтика развивающего образования» (Т.Г. Хомякова, Л.П. Табунова).

1. Концепция «Культурно-исторический тип школы» (В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов)

Культурно-исторический тип школы может быть построен как система школ разных ступеней (соответствующих возрасту детей), в каждой из которых создаются условия, необходимым образом моделирующие формы, присущие конкретному типу сознания и деятельности. Эта система состоит из школ двух ступеней. На каждой ступени дети осваивают одну из форм сознания и соответствующий тип деятельности. Последовательный переход из одной школы в другую определяет особенности образования детей: 1-я ступень – школа мифотворчества, 2-я ступень – школа-мастерская. Кре поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными

Согласно данной концепции образовательная деятельность в школе мифотворчества проходит в форме мифологизированных игр, в процессе которых дети осваивают способы перехода от чувственно воспринимаемых свойств вещей к их обозначению с помощью знаков и схем, а затем к действию с ними. В результате у детей развивается способность удерживать в сознании смысл знаков и их схематических изображений.

Это подготавливает дошкольников к обучению во второй ступени школы (школа – мастерская), в которой учебный процесс организован по технологиям развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Последовательный переход из одной школы в другую определяет особенности обучения детей. На 1-ой ступени в школе Мифотворчества, изучая бурятский язык, дети действуют с игровыми, воображаемыми, сказочно-мифологическими героями, что соответствует их возрастным особенностям. При этом реальным содержанием их работы являются осваиваемые ими способы действия с языковым материалом.

Обработка языкового материала происходит в соответствии с предметно-опосредованным типом распределения ролей, по спроектированным сценариям.

Сценирование занятий служит базой для пропедевтики образовательной деятельности детей и наиболее успешно способствует комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной и предполагает процесс активного участия ребёнка в образовательном пространстве.

Цели обучения на 1-ой ступени в школе Мифотворчества соотносятся с конечными целями на 2-ой ступени Школе-мастерской.

Происходит осуществление непрерывного языкового образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Под непрерывностью надо понимать:

1. Создание такой языковой среды, в которой и дошкольник, и школьник чувствовали себя комфортно.
2. Создание системы знаний, умений и навыков по бурятскому языку и национально-региональному компоненту, содержание которой постепенно усложняются и расширяются от этапа к этапу.
3. Возможность использовать динамику личностного и интеллектуального развития ребёнка за период с 5 до 10 лет для формирования его коммуникативной компетенции. Таким образом, конечная цель обучения бурятскому языку видится в достижении детьми в умении общаться, применяя бурятский язык как средство непосредственного живого контакта.

Курс обучения данной программы рассчитан на 66 часов.

Методические рекомендации.

Психологическое обоснование использования игровых ситуаций с целью развития произвольности работы со знаками и символами, их соотношения с конкретным видом иноязычной деятельности.

Известно, что дети с удовольствием делают то, что им интересно.

Важнейшей движущей силой, способной вызвать интерес ребёнка к занятиям по бурятскому языку и стимулировать слушание и говорение является игровая ситуация.

Именно в игре легко реализуются такие возрастные особенности ребёнка: яркое воображение, любовь к подражанию, стремление к двигательной активности.

Установлено, что если в процессе иноязычной речевой деятельности задействовано сразу несколько видов восприятия (зрение, слух, осязание, движение), то ребёнок значительно быстрее запоминает речевой материал и с большим желанием его воспроизводит.

Это и учтено в программе. Все игровые ситуации предполагают двигательную активность ребёнка: движение пальчиками, жесты, мимики, танцы, подражание движениям животных, пространственные передвижения во время путешествий, инсценировок.

Более быстрое усвоение языкового материала обусловлено тем, что у ребёнка возникают ассоциации между воспринимаемой им фразой и сопровождающим им движением.

Дети с удовольствием «путешествуют» по разным сказочным странам, городам и даже во времени.

Например «Путешествие в страну звуков», в «страну сюрпризов», в «космическое путешествие».

Также дети с удовольствием совершают экскурсии в музеи, парки.

Они с радостью становятся учителем или сказочным персонажем.

Вначале занятия детям предлагается карта-схема маршрута путешествия. Затем обговаривается совместно начало маршрута, направление движения, у детей есть возможность выбрать средства передвижения: современный транспорт или волшебные (ковёр самолёт, машина времени) и т.д.

Выбрав точку отправления на карте, а это знак, находят его в образовательном пространстве. Дети садятся на воображаемое средство передвижения и отправляются в путешествие.

Все проигрывания сценария происходит в пространстве, где учитель размещает все знаки, что и на карте-схеме.

Узнавание знаков и умение соотносить их значение с предстоящей речевой деятельности есть развитие произвольности работы со знаками.

Знак «Путешествие» используется практически на каждом занятии. Дети знают, что отправятся в путешествие.

В соответствии каждого этапа используется определённый знак. К фонетической зарядке соотнесён знак «Хэлэн». При аудировании используется знак «Ухо-шагнагты». Динамическая пауза обозначена знаком «ХҮхюүтэй талмай», а знак внимание – круг жёлтого цвета «Анхарлагты». Все эти знаки дети знают и умеют называть их на бурятском языке и соотносить с конкретным видом деятельности. Данное соотношение есть формирование произвольности со знаками, способствующее пропедевтике развивающего обучения в школе.

В условиях развивающего обучения при использовании игровых ситуаций значительно быстрее формируется иноязычный речевой навык (автоматизированное речевое действие, образующееся в результате неоднократного повторения материала)

Затем навык переходит в умение детьми использовать этот материал в жизненных ситуациях общения. Тем самым ребёнок непроизвольно вводится в саму среду общения, таким образом, формируется навык самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач.

Цели и методы к обучению бурятскому языку детей на дошкольном этапе

Базисной категорией методики, дающей представление об избранной стратегии преподавания, которая служит основанием для выбора методов и приёмов обучения является подход к обучению.

Подход к обучению представляется как реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определённой стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

При разработке программы придерживаны следующие подходы к обучению:

1. Коммуникативный подход, при котором образовательный процесс рассматривается как модель процесса коммуникации, поэтому и целью обучения является умение осуществлять полноценную коммуникативную деятельность на бурятском языке. Это означает, что в процессе обучения языку формируется коммуникативная компетентность дошкольников. Коммуникативная компетентность дошкольников – это способность к полноценному речевому общению во всех сферах жизнедеятельности детей, с соблюдением социальных норм речевого поведения, проявляющаяся в устных коммуникациях диалоге и монологе.
2. Культурологический подход. Согласно данному подходу культура вводится как объект обучения языку и рассматривается как основное содержание обучения, наряду с языком. Культурологический подход в качестве одной из целей обучения бурятскому языку формирует социокультурную компетентность дошкольников по следующим темам: «Знакомство», «Обращение», «Благодарность», «Названия домашних и диких животных», «Бурятские национальные игры», «Игрушки», «Бурятские национальные блюда», «Семейные традиции». Рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы, песенки.
3. Лексический подход. Под лексическим подходом к грамматическим явлениям понимается особенность обучения, при котором дети усваивают грамматические явления как словоформы, сочетание слов, модели, т.е. как лексику, не занимаясь грамматическими правилами.
4. Сознательный (когнитивный) подход к обучению базируется на теории стадийности развития навыков и умений. Это теория определяет четыре стадии усвоения материала: ознакомление → тренировка → применение → контроль. Данный подход предполагает включение разнообразных видов упражнений, направленных на формирование речевых навыков, на развитие речевых умений, на контроль уровня владения языком.

5. Личностно-ориентированный подход к обучению. Предполагает учёт жизненного опыта, сферу интересов, желаний, духовных потребностей детей.

Компоненты содержания обучения

В содержании обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов

А именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности; глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные, обозначающие качества предметов, а также стихи, песни, считалки, пословицы, сказки, игровые ситуации, развивающие игры.

Формирование фонетических навыков

На 1-ом году обучения предусматривается овладение артикуляционной базой, формирование фонетико-фонематического слуха, на 2-ом году продолжение овладения артикуляционной базой, и интонационным оформлением речи.

Работа над оформлением фонетических навыков проводится на фонетической зарядке. Широко используются при отработке звуков пальчиковые игры, способствующие более мягкому восприятию лексических единиц, а также приёмы «дирижирования» при отработке кратких и долгих звуков.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика на 1-ом году обучения вводится через речь учителя. Введение новой лексики происходит с помощью наглядности или показа действия. Повторение за учителем носит коммуникативный характер; дети должны многократно проговорить слово отдельно, в словосочетаниях и в составе фразы в ходе выполнения тренировочных речевых упражнений. Большая часть лексики усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в высказываниях.

Формирование грамматических навыков.

На 1-ом году обучения бурятскому языку важнейшей задачей в области грамматики является овладение формами единственного и множественного числа имён существительных.

На 2-ом году обучения дети знакомятся с новыми речевыми образцами.

Для облегчения понимания и правильного использования тех или иных образцов речи используются определённые символические обозначения – геометрические фигуры, а также пиктограммы.

Обучение диалогической и монологической речи.

Это обучение происходит взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение детей отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласие-несогласие, одобрение-неодобрение. Для совершенствования

умений и навыков диалогической речи используется диалог-образец, обычно разыгрываемый учителем и кукольными персонажами (сказочными героями, персонажи из мультфильмов). Монологическое высказывание умение детей рассказывать о себе или о чём-то, включая фантазии, шутки.

№	Темы	Кол-во часов	Цели и задачи	Фонетика и лексика	Грамматика	Национальн о-региональн ый компонент
1	Намар. Осень.	10	<p>Продолжить формирование правильного произношения звуков.</p> <p>Развивать коммуникативные умения (умения пользоваться речью: умение слушать и слышать). Повторить ранее изученные слова, словосочетания, речевые формы.</p> <p>Познакомить с новыми словами и речевыми формами по теме «Намар», «Осень».</p> <p>Повторить вопросы Хэн? Юун? Учить спрашивать и понимать вопросы «Ямар?» «Хэзээ?»</p> <p>Повторить умение спрашивать –Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ?</p> <p>Понимать на слух вопросительные предложения с частицей «ГҮ»</p> <p>Закрепить умения понимать и применять в речи выражение подтверждения Тиимэ, отрицания Үгы. Совершенствовать умения диалогической речи. Учить считать от 1-20.</p> <p>Воспитывать культуру общения, доброжелательность, желание изучать бурятский язык.</p>	<p>h-haa-хай</p> <p>Звуки А-АА-АЙ</p> <p>h-ha-хай</p> <p>Ү-ҮҮ-ҮЙ</p> <p>Сайн байна, амар мэндээ, хҮБҮҮн, ҮхибҮҮд, хҮн,багша, басаган, энэ, баяртай, би, ши, та, хэн, гэжэ, минии, шинии. танай, тиимэ,Үгы, намар, наран, набша, модон, сэсэг, жэмэс, хархяаг, ҮҮлэн, огородой эдээн, Үгэрсэ, морхооб, хартаабха, газаа, бишыхан,томо,амга тай, гоё, шара, алтан, улаан, хайн даа,ногоон, ягаан, эдинэ,мҮноо, Үглоо гҮҮ р, Үдэр, Үдэшэ,hҮни, Бодогты, хэлэгты-хэлэнэ, дабтагты-дабтана, ерэгты-ерэнэ ,һуугты-һууна, наадагты- наадана-нааданабди, суглуулна-суглуулнабди, уларил,бороотой, наратай, h алхитай, арбан нэгэн, арбан хоёр,арбан гурбан, арбан дҮрбэн арбан табан, арбан зургаан, арбан долоон, арбан найман, арбан юһэн, хорин</p>	<p>Сайн байна,Үхиб ҮҮд! Сайн байна, багша! Ер наашаа, Нарана. -Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши ? Би Нарана гэжэ нэрэтэйб. -Та хэн гэжэ нэрэтэйбта? -Би Любовь Цыденова гэжэ нэрэтэйб.</p> <p>-Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши ? - Би Баяр гэжэ нэрэтэйб. Шинии нэрэ Аюр гҮ? -Үгы, минии нэрэ Солбон. -Энэ хэн бэ? -Энэ хҮБҮҮн. Би баяртайб. Басаган наадана. ХҮБҮҮн зурана. ҮхибҮҮд бэрхэ! Газаа намар. Газаа дулаан. Газаа наратай. Газаа халхитай.Га заа бороотй. ҮглоогҮҮр саадтаа ерэнэбди. Үдэр</p>	<p>Этикетные формулы приветствия , прощания, благодарности, знакомства. Герои бурятских сказок. Почтительное отношение к старшим. Пословица «А» - Үзэг эрдэмэй дээжэ» Пословицы и народные изречения о нравственном поведении. Народные приметы, загадки об осени. Считалка «ХҮХЫ». Таабари «Хоохон поли, Нойгон газаа Бороон ороно Жэлэй ямар саг бэ?»,». Чтение сказки «ХҮН баабгай хоёр». Бурятские имена и их значение. Песни «Минии шинии», «БҮмбэгэ» стихи.»Наб шаһан», «ҮглоогҮҮр» загадки «Далан</p>

					<p>нааданабди. Үдэшэ гэртээ ошонобди. Би помидор эдихэ дуратайб. Үгэрсэ амтатай. Энэ улаан сэсэг. Модон шара. Басаган жэмэс суглуулна. Нарана нархяаг суглуулна. Арбан табан хҮБҮҮд, арбан хоёр басасагад.</p>	<p>дабхар хубсаһатай Дундаа нэгэ тобшотой», «Зундаа боро, Үбэлдоо сагаан» Подвижные игры «Хонишон ба хонид», «Наран ба бороо». «Асуудалта й эрьюулгэ»</p>
2	<p>Минии гэр бҮлэ. Моя семья.</p>	12	<p>Повторить слова, словосочетания, речевые формы по теме «Минии гэр бҮлэ» «Моя семья». Развивать фонетические, произносительные и коммуникативные навыки. Учить воспринимать информации на слух с опорой на зрительные образы. Понимать вопросы «Хэн? Юу хэнэб? Ямар?» «Хэнэй?» Совершенствовать умения диалогической речи детей путём составления диалога по образцу. Развивать интерес к изучению бурятского языка. Формировать культуру общения, умения работать в паре.</p>	<p>Звуки долгие и краткие гласные. Гэр бҮлэ, минии, шинии, манай, танай, ши, та, эжы, хҮгшэн эжы, нагаса эжы, аба, Үбгэн аба, нагаса аба, ехэ хҮБҮҮн, одхон хҮБҮҮн, эгэшэ. Аха, дҮҮ хҮБҮҮн, хҮн, хайрлана-хайрланаб, туһална-туһалнаб, танда, намда, Үгыг, бии Эбтэй, бэрхэ, томо, бишыхан, урин, хҮхюугэй,сухалтай , ажалша, ухаатай,хайн</p>	<p>Энэ минии эжы. Минии эжы Любовь Цыденовна гэжэ нэрэтэй. Би эжыдээ дуратайб. Би нагаса эжытэйб. -Намда аха бии. Минии аха Солбон гэжэ нэрэтэй. Би хҮгшэн эжыдээ туһалнаб. Минии эгэшэ бэрхэ. Минии нагаса эжы урин. Минии хҮгшэн эжы ажалша. -Ши хэнэй басагамши? - Би Володиин басагамби. - Ши хэнэй хҮБҮҮмши ? -Би Доржын хҮБҮҮнби.</p>	<p>Обряды почитания старших. Традиционн ое отношение к семейным узам в быту. Обращение, нравовучени я старшего поколения к младшему. Род и родословно е дерево. Сказки, притчи, пословицы показываю щие морально-этические качества. «Бууралһаа Үгэ дуула», «Эжытэй хҮн эльгэ дҮҮрэн», «Абын хургаал-алтан, Эжын хургаал-эрдэни», «ХҮн ахатай, дэгэл</p>

					Манай гэр бүлэдэ табан хҮн. Минии гэр бүлэ эбтэй.	захатай». Считалки «Барбаадай », Заа, бҮ заа, Заан газраа. «Тэмээн...» , «1,2,3 нэрэ шинии хэн бэ?» «Минии эбтэй бүлэ» Чтение рассказа «Нагаса эжы»Д.Ошо ров Песня «БҮмбэгэ», «Буурал Үбгэн баабай», «Дэгэлэй тобшо».
3	Үбэл. Зима.	10	Учить понимать и говорить слова, словосочетания, речевые формы по теме «Үбэл», «Зима». Расширить словарный запас, закрепить понятия о временах года. Совершенствовать произношение звуков. Закрепить умение спрашивать вопросы «Ямар?» «Юун бэ?» «Хэзээ?» «Хаана?» Учить понимать и применять в речи вопросительные частицы «ГҮ», «БЭ». Развивать память, внимание, мышление и речевые способности. Воспитывать любовь к окружающему миру. Поддерживать желание знать бурятский язык.	Дифтонги АЙ,ОЙ,ЭЙ.УЙ, ҮЙ Звуки Ү-ҮҮ-ҮЙ, ha-haa-хай Үбэл, саһан, халхин, мҮльһэн, саһан баабхай, хҮйтэн, сана, шарга, дэгэл, бээлэй,хасуури, наадана-нааданаб- наадахабди, шэдэлдэнэ- шэдэлдэхэбди, халтирна- халтирхаб- халтирхабди, һолжорно- һолжорхоб- һолжорхобди, няана-няахабди, гҮйлдэнэ,амаршалн а-амаршалнабди, хҮсэнэб- хҮсэнэбди, дуулана- дууланабди, хатарна- хатарнабди,ерээ- ерэхэ, бэлэглээ,Шэнэ жэл, Жабар Үбгэн, саһан хҮҮхэн, бэлэг	Газаа Үбэл. Газаа хҮйтэн. Газаа һалхитай. Саһан ороно. ҮхибҮҮд саһаар шэдэлдэнэ. ХҮбҮҮн конькигаар халтирна. ҮхибҮҮд хоккей наадана. -Шамда сана бии гҮ? -Тиимэ, намда сана бии. Газаа дулаан гҮ? -Үгы, газраа хҮйтэн. -Энэ юун бэ? -Энэ хасуури. Шэнэ жэлээр! Шэнэ жэлээр амаршалнаб . ЭлҮҮр	Народные приметы, наблюдения за природным и явлениями. Заповедаи, пословицы и загадки о зиме. Саһатай, МҮльһэтэй, һалхитай Жэлэй ямар саг бэ?,«Үбэлдо о сагаан, зундаа боро?». Считалка «Тоолуур» Стихи «Саһан», «Хасуури» , «Шэнэ жэлээр» Чтение сказки «Шандаган »

					мэндые хҮсэнэбди! Жабар Үбгэн бэлэг асараа.	
4	Минии бэе. Моё тело.	10	<p>Познакомить с новыми словами, речевыми формами по теме «Минии бэе». «Расширить словарный запас детей.</p> <p>Тренировать в аудировании, в умении разыгрывать диалог с опорой на образец.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, коммуникативных и фонетических навыков.</p> <p>Закрепить вопрос «Хэнэй?»</p> <p>Развивать интерес к бурятскому языку.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Учить любить себя!</p>	Согласные (h Г,Х) долгие и краткие гласные. Бэе, толгой, Үнэн, шэхэн, аман. хҮзҮҮн, гар, гэдэһэн, хҮл,нюур, хасар, нидхэ, урал, нюдэн, хамар, шҮдэн, урал, хурган-хурганууд, хэлэн, сэбэр, муухай, минии,шинии, танай, арша-аршана, угаа-угаана, энеэнэ	Энэ толгой. Минии гар. Энэ шинии хамар. -Энэ юун бэ? -Энэ шэхэн. Хоёр нюдэн. Хоёр хасар. Хоёр шэхэн. Хоёр гар. -Шинии толгой алин бэ? -Энэ минии толгой. -Хэды гар бэ? -Хоёр гар. Басаган гараа угаана. Басаган нюураа аршана. Шинии гар муухай.	Народные заповеди, пословицы, загадки. «Хэлэ амаа татаад һуу», «Амандаа орохысоо бҮ дугара», «Табан хурган», «Унан» Стихи «ҮглоогҮҮр», «Тик-так» Загадки «Хадын хажууда Жалжагы гутал», «Аяга соо алаг булаг», «Домбо долоон нҮхэтэй» Чтение рассказа Д.Ошоров «Хэлэмни аман соогоо...»
5	Сагаан нара. Белый месяц.	10	<p>Познакомить с новыми словами и речевыми формами по теме «Сагаан нара» «Белый месяц»</p> <p>Развивать умения и навыки устной речи.</p> <p>Совершенствовать произношение звуков бурятского языка.</p> <p>Познакомить с некоторыми формами речевого и неречевого этикета бурят в ситуации общения: «Сагаалган».</p> <p>Формировать уважительное отношение к бурятской культуре.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p>	Сагаан нара, Сагаалган. Амаршалнаб-амаршалнлбди, хҮсэнэ-хусэнэбди.Амар мэндээ! Сагаан эдээн,hҮн, зоохэй, тараг,саламат, ээзгэй, хурууд, Үрмэн, тоһон, боово, бууза, мяхан эдээн.амтатай, литэ, жэл, хулгана, Үхэр, бар. Туулай, Луу. Могой, морин, хонин, бишэн. тахья, нохой,гахай, Үрээл, Болтогой, ёохор	Мэндээ! Амар мэндээ! Сагаан нараар! Сагаалганаар! Сагаалганаар таниие амаршалнабди! Та ямар жэлтэйбта? -Би хулгана жэлтэйб. -Ши ямар жэлтэйбши? -Би хонин жэлтэйб.	Традиции и обычаи празднования Сагаалгана. Приветственный ритуал встречи гостей. Обряды почитания старших. Восточный календарь «Литэ». Благопожелания, пословицы, стихи, песни о празднике. «Сагаалган най саг Үедэ

						мандаха болтогой!» Бурятский танец «Ёохор». Песня «Буурал Үбгэн баабай», «Сагаалган» .
6	Хабар. Весна.	10	<p>Познакомить с новыми словами и речевыми формами по теме «Хабар» «Весна».</p> <p>Совершенствовать произношение звуков, слов, речевых форм.</p> <p>Развивать речевые умения, коммуникативность, диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, природе.</p> <p>Поддерживать желание знать бурятский язык.</p>	<p>Согласные звуки «х» «Һ», «г», дифтонги</p> <p>Эжы. эгэшэ, нагаса эжы, хҮгшэн эжы, басаган, дҮҮ басаган, эхэнэрнҮҮдэй һайндэр, мартын найман, би. ши, мини, шинии, барина-барихаб, талана-таалахаб, дуулана-дуулахаб, уншана-уншахаб, туһална-туһалхаб, магтана-магтахаб</p> <p>Наран, шабар, шубуун-шубууд, хҮхы. борбилоо, турлааг, храсгай. шаазгай, ниидэнэ, саһан, хайлана, гол-горход урдана, набша, сэсэг-сэсэгҮҮд задарна, ургана, нямня сэсэг, ургы, бадма сэсэг, улаалзай, хонхо сэсэг, балжан гарма, Үнгэ, хасуури, хуһан, нарһан, улянгир.</p>	<p>Мартын найман-эхэнэрнҮҮдэй һайндэр. ХҮндэтэ эжы!</p> <p>Мартын найманаар амаршалнаб !</p> <p>Эжыдээ дуу дуулахаб Эжыгээ амаршалхаб .</p> <p>Минии эжы урихан. Саһан хайлана. Горход урдана. Шубууд дулаан оронһоо бусана. Модоной набша ногоорно. Шубууд дуулана.</p> <p>-Ши хабарта дуратай гҮш?</p> <p>-Би хабарта дуратайб.</p> <p>_Газаа хабар болоо гҮ?</p> <p>-Тиимэ, газа хабар болоо.</p> <p>-Ши ямар сэсэгтэ дуратайби ?</p> <p>-Би нямня сэсэгтэ дуратайб.</p>	<p>Народные пословицы, приметы, изречения. «Һайн хҮн модо тариха, Муу хҮн модо хухалха». Эжытэй хҮн эльгэ дҮҮрэн» Считалка «ХҮхы». Скороговорки «Хон-хон хоёр хонхоxon», «Хаб, хаб хабатайб, бор . бор бодолтойб» Та бҮ таа, тарган таршаа» Ту бҮ туу, Тулам дутуу» Песня «Эжыдээ дуратайб», «Улаалзай» Загадки «Шубуун бэшэ аад, далитай Сэсэг бэшэ аад. гоё». «Үбэл зунгҮй ногоон дэгэлтэй» Стихи «Эжы», «Ургы». Легенда о цветах. Рассказ Б.Санжин. «Шубууд-</p>

						манай нҮхэд”. «Тоонго нютаг»
7	Дабгалга. Повторение.	4	Повторить изученный материал.			
		66				

ТематиТематический план для старшей группы.

№	Темы	часы	Цели и задачи	Фонетика	Лексика	Национально-региональный компонент
1	Танилсалга · Знакомство ·	10	Рассказать о значении бурятского языка, заинтересовать детей изучением нового средства общения. Рассказать о РБ, о столице г Улан-Удэ. Формировать правильное произношение бурятских звуков, слов, словосочетаний, речевых форм. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический	Звуки А-АА-АЙ Ү-ҮҮ-ҮЙ Сайн байна, Амар мэндээ, баяртай, бас аган.хҮБҮ Үн,багша, ҮхибҮҮд, би,ши,та,мини, шинии, танай, нэрэ, эрдэм, дээжэ, сай, аяга, хадаг, дҮхэриг,h	-Сайн байна ҮхибҮҮд! -Сайн байна, багша!Ерэгт ы, ҮхибҮҮд! -Шинии нэрэ хэн бэ? -Минии нэрэ Нарана. -Танай нэрэ хэн бэ? -Минии нэрэ Любовь Цыденовна. -Шинии нэрэ Баяр	Этикетные формулы пиветствия, прощания, знакомства, благодарения. Презентация «Встреча гостей» Приветственный обряд гостей, подношения белой пищи с хадаком. Почтительное отношение к старшим. Пословица «А» Үзэг эрдэмэй-дээжэ», « хайн хҮндэ нҮхэд олон» скороговорки «Заа бҮ заа , заан газгаа», «Ту бҮ туу, тулам

			<p>слух, умение слушать друг друга и учителя. Познакомить с новыми словами и речевыми формами по теме «Танилсалга». Учить приветствовать, друг друга, взрослых, отвечать на приветствие. Учить прощаться. Научить детей благодарить, попросить прощения. Познакомить с вопросами Хэн? Юун? Учить спрашивать -Энэ хэн бэ? Учить понимать и применять в речи Выражение подтверждения «Тиимэ», отрицания «Үгы» Воспитывать культуру общения, доброжелательность, поддерживать интерес и желание изучать бурятский язык.</p>	<p>Үн, шубуун-шубуухай, дали-далитай,Һайн даа, хҮлисэгты, бэрхэ, муу, дабтана-дабтагты,хэлэнэ-хэлэгты, бодоно-бодогты, һууна-һуугты,наа дана-наадагты, ерэнэ-ерэгты</p>	<p>гҮ? Тиимэ, инии нэрэ Баяр. -Энэ хэн бэ? -Энэ басаган ХҮлисэгты намайе! Нарана Һайн даа! Сэсэгма бэрхэ басаган.</p>	<p>дугуу», «Талын тарбаган арбан тарбаган», «Хон, хон хоёр хонхохон», считалки «Барбаадай», Тэмээн»,»1, 2, 3 ..Шинии нэрэ хэн бэ? ,Песени «Сайн байна, хҮбҮҮд! Сайн байна, басагад! Сайн байна ҮхибҮҮд! Сайн байна, багша! «БҮмбэгэ» Сказка «Будамшуу», Стихи «Лаадуухай», «Баабгай» «Тик-так», «Самолёт»</p>
2	Нааданхайнууд. Игрушки.	5	<p>Познакомить с новыми словами и фразами по теме «Нааданхайнууд» Развивать фонематические и произносительные навыки. Учить воспринимать информации на слух с опорой на зрительные образы. Закрепить вопросы «Энэ юун бэ?», «Ямар?» Учить играть в «Шагай наадан». Познакомить с бурятскими подвижными играми.</p>	<p>Краткие и долгие гласные Нааданхай-нааданхайн ууд, БҮмбэгэ,м иисгэй, хулгана,хҮ Үхэлдэй, баабгай, туг,хонхо, заан,хэнгэр эг,шагай,но хой, заряа Шандаган, Үнэгэн минии, шинии,нам да.шамда,т омо, бишихан, гоё, хоорхэн,</p>	<p>Энэ нааданхай. Минии нааданхай. Шинии миисгэй.- Намда миисгэй Үгыт. -Баригты.-Һайн даа! Намда гоё БҮмбэгэ бии. Минии дуратай нааданхай-баабгай.</p>	<p>Презентация «Бурятская народная игра «Шагай наадан» Подвижные игры «Баабгай», «Самолёт», «Миисгэй ба хулганаанууд Считалка 1,2,3.. шинии нэрэ хэн бэ? Пословица «Эрхые хуранхаар, бэрхые хура» «Һайн хҮндэ нҮхэд олон» Сказки « «Гэрхэн», «Хонхотой миисгэй»</p>

			Развивать коммуникативные способности, память, речь, воображение, мышление. Поддерживать интерес и желание и изучать бурятский язык.	бии, Үгы, Үгыт, баригты, хэлэ-хэлэгты, дабта-дабтагты, хайн даа.		
3	ҮнгэнҮҮд Цвeта.	5	Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, речевые способности. Познакомить с новыми словами, речевыми фразами. Закрепить умения задавать вопрос «Ямар?», понимать и отвечать на вопрос. Способствовать развитию сенсорных способностей, воображения, мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. Воспитывать эстетический вкус Учить радоваться красоте. Воспитывать положительное отношение ко всему прекрасному	Үнгэ-ҮнгэнҮҮд, улаан, шара, ногоон, хҮхэ, сэнхир, сагаан,ягаан, хҮрин, шара-улаан, ямар, энэ, сэсэг, набша, холонго, гэр, , Үгыш-Үгыт даа, бари-баригты, гоё, хайн даа, хэлэ-хэлэгты, харуула-харуулагт Шэрдэ-шэрдэгты, Дуратай-дуратайб минии, шинии, намда, шамда	Энэ улаан сэсэг. Энэ ногоон набша. Минии сагаан сэсэг. -Энэ ямар Үнгэб? - Энэ шара Үнгэ. Улаан сэсэг Үгыш даа. Баригты улаан сэсэг. Минии гоё сэсэг.	Презентация «Символика и значение цветов у бурят.» Белый цвет-цвет чистоты и светлых помыслов. Красный- красота, очищение. Жёлтый-цве солнца, тепла, веры. Зелёный цвет- символ Земли, плодородия, благосостояния. Пословица «Үнгын сэсэгҮҮд-талын шэмэг» Стихи «Фолонго» Игра «Что изменилось?» «Назови цвета радуги» «Сделай цветок» «Найди свой дом по цвету» «Цветограмма» Подвижные игры « Асуудалтай эрьюулгэ» «Миисгэй ба хулгананууд»
4	Тоонууд. Числа.	5	Познакомить с новыми словами и речевыми фразами по теме «Тоонууд». Формировать правильное произношение, повышать устойчивость внимания, слуховую и зрительную память. Развитие всех видов мышления. Учить считать от	Тоо,тоонууд, тооло-тоолоно-тоолоё. Хэдыб? Хэдыгэйбши? Хэдыгэйбта? нэгэн, хоёр, гурбан, дҮрбэн, Табан, зургаан, долоон, найман,	Би тоолоноб. Ши тооло. Булта тоолоё. Нэгэ басаган. Олон ҮхибҮҮд -Ши хэдыгэйбши? -Би табатайб. Та хэдыгэйбта?	Символика чисел. Загадка «ДҮрбэн хҮбҮҮд нэгэ малгайтай» Пословица «Биб гэхэн – гансаараа» Почтительное обращение к старшим. Обращение на ВЫ- ТА -Та хэдыгэйбта? Считалка «1,2,3, Шинии нэрэ хэн бэ?» «Талын тарбаган, Арбан тарбаган» «Хон-хон хоёр хонхоон» Игра «Шагай наадан.» Угадай, сколько? (игра с камешками)

			1-10. Тренировать в умении понимать и употреблять в речи вопросы «Хэдыб? Хэдытэйбши? Мотивировать желание знать счёт на бурятском языке	юһэн, арбан, олон Би тоолоноб. Ши тооло! Булта тоолоё. Нэгэ басаган. Олон ҮхибҮҮд. -Ши хэдытэйбши? -Би табатайб	.	Игра «Сколько?» Игра «Счёт» Подвижная игра «Миисгэй ба хулганаанууд» «Самолёт» «Баабгай»
5	Амитад. Животные.	10	Познакомить с новыми словами, речевыми фразами по теме «Амитад» Учить понимать на слух слова, словосочетания и речевые фразы по теме. Способствовать формированию произносительных навыков. Учить понимать и применять в речи вопросительную частицу «гҮ» «бэ»? Воспитывать бережное отношение к живой природе и любовь к животным.	Дифтонги «АЙ, ОЙ, ЭЙ, УЙ» Зэрлиг амитад, Баабгай, шоно, хэрмэн, Хандагай, з арья, Үнэгэн, тарбаган, заан, аймшагтай, сухалтай, солбон, хадхууртай ,томо,биш ыхан, Мэхэтэй, ой, соо, байна- байдаг, ямар Гэр. Гэрэй амитад,мор ин, ямаан, Үхэр,хонин , гахай, тэмээн,моо рэнэ- моорэдэг, хусана- хусадаг, марана- маарадаг, ябана, хэбтэнэ, хатарна- хатардаг,ду ратайб,би,н амда.шамд а,энэ,тэрэ, Бии, Үгы, тиимэ,з тиимэ,зуб.	Энэ томо баабгай. Намда шандаган бии. -Шамда Нохой бии гҮ? -Тиимэ. Намда нохой бии. -Сухалтай нохой гҮ? - Тиимэ. Энэ юун бэ? -Энэ миисгэй.- Энэ ямар хэрмэн бэ? Энэ шуран хэрмэн. Хандагай зэрлиг амитан. Шандаган ой соо байдаг. Үхэр гэрэй амитан. Хонин маарадаг. Морин хатардаг.	Пять видов домашних животных Значение и польза каждого вида. Буряты их называют «Табан эрдэни», Презентация «Пять драгоценностей» Пословицы «Һайн мориндо эзэд олон» Считалки «Тэмээн,тэмээн, тээбэрюухэй... Скороговорки «Талын тарбаган, табан тарбаган» «Заа, бҮзаа,заан газар» Стихи Э.Дугаров Табан хушуу мал Табан хургаа даража, Тооложо туршай даа: Дэлһэтэ морин Дэлэнтэ Үхэр, БҮхэнтэ тэмээн, Шагайта хонин, нахалта ямаан. Стихи Тала дайда ехэл Табан хушуу мал Тэмээн, хонин, морин Үшоо Үхэр, ямаан. Сказки «Репкэ». «Шоно», « Хадхууртай хубсаһан»

6	Хубсахан. Одежда	8	<p>Продолжить формирование произношений звуков. Познакомить с новыми словами и фразами по теме «Одежда». Познакомить с бурятской национальной одеждой. Учить знакомые речевые конструкции применять в ситуативных моментах. Тренировать наблюдательность, внимание, любознательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>Звуки «Х, h» Хубсахан, самса, Үмдэн,дэгэ л,бээлэй,б Үнэ, малгай, гутал, тобшо. Үмдэнэ- Үмдэнэб,ху бсална- хубсалнаб, тайлана- тайланаб, би,ши, та,минии,ш инии,сэбэр, гоё, муухай,дул аан,пулаад, хҮҮртиг</p>	<p>Минии хубсахан. Дулаан дэгэл. Минии гоё плати. Сарюуна дэгэлээ тайлана. Баяр гуталаа таайлана. -ШИ бээлэйгээ Үмдоо гҮш? - Тиимэ,Үмд ооб Энэ мини улан малгай.</p>	<p>Рассказ, презентации о бурятской национальной одежде. Особенности и отличия (мужская, женская, летняя, зимняя.детская) Головной убор для бурята- предмет, наделённый сакральностью. Рассказ о форме и символике головного убора бурят. Пословицы, загадки об одежде. Сказка «Сапожок носочком вверх». «hалан хама», Улаан Малгайхан» Песня «Дэгэлэй тобшо»</p>
7	Сагаалган	10	<p>Познакомить с новыми словами и речевыми формами по теме «Сагаалган»</p> <p>Способствовать правильному произношению звуков, слов, речевых фраз. Совершенствовать устойчивость внимания, развивать произвольное запоминание. Учить стихи, песни, пословицы, благопожелания, танец «Ёохор» Воспитывать интерес и уважительное отношение к бурятской культуре.</p>	<p>Сагаалган, сагаан hара, амар мэндээ, Сагаан эдээн, hҮн, тараг, Ээзгэй, хурууд, тоһон, Үрмэн, амтатай, дээжэ, Бууза,литэ, жэл,хулган а, Үхэр,бар,т уулай,луу, могой, морин,хони н,бишэн,та хяа,гахай,б элэг,хадаг, Үрээл,жаргал, баяр Би, ши, та,бидэ, Танай- тание, ши- шамайе, ам аршална- амаршална бди, хҮсээнэ-</p>	<p>Сагаалганаар, амар мэндээ!Сага алганаар тание амршалнабди! -Та ямар жэлтэйбта? -Би хулгана жэлтэйб. -Ши ямар жэлтэйбши? -Би туулай жэлтэйб. Жаргал, баяр хҮсээнэ!</p>	<p>Традиции, обычаи празднования Сагаалгана. Благопожелания, стихи,пословицы, народные изречения,песни,танец «Ёохор! Бурятские народные игры. Чтение сказки Мудрая мышь», притчи «Четверо дружных». Мультфильм «ХҮхэ трактор» Муьтфильм «Мудрая мышь»</p>

				хҮсэнэбди, хҮндэлнэ- хҮндэлнэб ди, Дуулана- дууланабди , Уншана- уншанабди ,хатарна- хатарнабди ,		
8	БҮлэ. Семья.	10	Формировать правильное произношение звуков. слов,речевых форм.Познакомит ь с новыми словами, речевыми формами по теме «БҮлэ». Развивать психические функции, связанные с речью. Воспитывать уважение и любовь к своим близким и родным.	Звуки АЙ,ОЙ,ЭЙ, ҮЙ,УЙ БҮлэ,эжы,а ба,хҮгшэн эжы, Үбгэн аба,нагаса эжы, нагаса аба,аха,эгэ шэ,дҮҮбас аган,дҮҮ хҮбҮҮн, минии, шинии, би,ши,хҮн, бэрхэ, дуратайб,б аярлана- баяртайб,ту һална- туһалдагби ,бии,эбтэй, нэрэ- нэрэтэй.	Энэ минии и эжы. Минии эжы бэрхэ.Би эжыдээ дуратайб. Минии бҮлэдэ табан хҮн. Минии бҮлэ эбтэй. Намда эгэшэ бии.	Традиции и обычаи бурят в семье. Почтительное отношение к старшим в семье. Воспитание девочек и мальчиков семье. Притчи и нравоучения о семье.Песни,пословицы и благопожелания.Народные игры.

Календарно-тематический план средней группы для детей 4-5 лет.

Темы	Фонетика и лексика	Аудирование и говорение	Стихи, песни, Считалки, пословицы, игры
1 Вводная беседа Танилсалга Знакомство	Звуки А-АА-Ай Сайн байна, басаган. хҮБҮҮн, багша, энэ,хуугты, бодогты,хэлэгты, дабтагты, наадагты, баяртай	-Сайн байна, Үхибүүд! Сайн байна, багша! Энэ багша. Энэ басаган. Баяртай, Үхибүүд! Баяртай, багша!	Песенка «Сайн байна, Үибүүд!» Сайн байна, Үхибүүд! Сайн байна, хҮБҮҮд! Сайн байна, басагад! Сайн байнууг бултадаа? Сайн байна! Подвижная игра «Самолёт»
2 Амаршалга Привеиствие	Звуки Ү-ҮҮ-Үй Сайн байна, дҮҮжэн,бодогты,хуугт ы,ер наашаа-ерэгты, дҮхэриг бологты,хэлэ- хэлэгты,дабта-дабтагты, Наада-наадагты, баяртай	Сайн байна. Үхибүүд! Ер наашаа, Сэсэгма. Духэриг бологты даа. Үибүүд наадаа!	Песня «Сайн байна, Үхибүүд!» Подвижная игра «Самолёт»
3 Танилсая! Давайте познакомимся!	Звуки « Ү-ҮҮ» ДҮҮжэн,ишшээ-тиишээ, дээшээ-доошоо, урагшаа-хойшоо, Нэрэ, шинии. минии, энэ, би.хэн бэ? тиймэ, Үгы, .	-Энэ хэн бэ? -Энэ басаган? -Үгы, хҮБҮҮн. -Шинии нэрэ хэн бэ? -Минии нэрэ Саша. -Шинии нэрэ Баяр гҮ? Тиймэ.	Разминка «ДҮҮжэн» ДҮҮжэн, даажан, Дээшээ, доошоо Иишээ, тишшээ, Урагшаа, хойшоо.
4Онтохон «ХҮхюүтэй хэлэн» Сказка о весёлом язычке.	ЗвукиХА-ХО-ХЭ-ХУ- ХҮ Хэлэн,гэр, энэ, шинии, минии, аман,хҮхюүтэй хэлэн Харана дээшээ. Харана доошоо,ишшээ- тиишээ, харана, хоргодоо,унтана-унтаа.	Энэ хэлэн. Энэ минн хэлэн. Энэ шинии хэлэн. Хэлэн дээшээ харана. ХҮхюүтэй хэлэн хоргодоо.	Песенка «Минии хэлэн, Шинии хэлэн, Манай хҮхюүтэй хэлэн!» Подвижная игра «Самолёт»
5 Айлшан Сэсэгма. Гостья Сэсэгма.	Звуки А-АА-АЙ Айлшан, шубуухай, алтан, далитай,альган, дээрэ,минии,ниидэнэ- һууна,тиймэ, Үгы, баяртай.	-Сайн байна,Сэсэгма! Энэ альган. Энэ шубуухай. Энэ дали. -Энэ шубуухай ? -Тиймэ, шубуухай.	Стихи «Лаадуухай» Подвижная игра «Самолёт» Игра на внимание «Тиймэ, Үгы».
6ХҮҮхэлдэйн дҮҮжэн. Качелька куклы.	ЗвукиҮ-ҮҮ хҮҮхэлдэй,дҮҮжэн, Дээшээ, доошоо, иишээ, тиишээ,дҮҮжэндээ,бэр хэ, муу, тиймэ, Үгы,басаган, хҮБҮҮн,минии, шинии	Сайн байна, хҮҮхэлдэй! -Шинии нэрэ хэн бэ? -Минии нэрэ Сэсэма. Энэ минии дҮҮжэн. Бэрхэ басаган! Муу басаган!	Песенка «Сайн байна, Үхибүүд!» Разминка «ДҮҮжэн» Стихи «Лаадуухай»
7 Миисгэй. кошечка	Звуки Э-ЭЭ-ЭЙ энэ, Миисгэй,хулгана, хонхо,энэ,минии,шинии , намтай, хоорхэн,наададаг, унтадаг,мэхэтэй, аймхай, томо, бишыхан..	Энэ миисгэй томо. Энэ хулгана бишыхан. Миисгэй мэхэтэй. Хулгана аймхай. Минии миисгэй. -Энэ юун бэ? -Энэ хулгана.	Стихи «Миисгэй» Миисгэй намтай наададаг, Миисгэй намтай унтадаг. Минии хоорхэн миисгэй! Подв игра «Кот и мышь»
8 Барбаадай.	Звуки А-АА-АЙ Энэ, гар,альган, нэрэ, хурган, Табан, шинии, минии,Барбаадай. Батан Туулай, Тоохон Тобшо. Толи Байса,	Энэ гар. Минии гар. Минии хурган. -Шиниинэрэхэн бэ? -Миниинэрэ Барбаадай.	Сказка “Табан хурган” Считалка “Барбаадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо, Толи Байса, Бишыхан шэгшүүдэй.

15 Нааданхайну уд Игрушки	Звуки А-АА-Ай БҮмбэгэ, туг, хҮҮхэлдэй, хонхо,хонхинуур,эршэгэнҮ Үр,шагай,, минии нааданхай,тиимэ, Үгы, наада-наадана-наадагты, Үгэ, бари-баригты	Энэ нааданхай. Энэ минии бҮмбэгэ. Энэ шинии туг.	«Барбаадай» Подв игра «Самолёт»
16 Нааданхайну уд	ЗвукиА-АА-АЙ Баабгай,нохой, шандаган,Үнэгэн, минии, шинии, намда бии, намда Үгы	Намда Үэгэн Үгыш. Намда бҮмбэгэ бии. Минии баабгай. Шинии шандаган.	«Шагай» Шагай, шагай, шагайхан Шагай наадан аятайхан. Подв игра «Баабгай»
17ҮнгэнҮҮд Цвета	Звуки Ү-ҮҮ-ҮЙ Үнгэ, улаан, ногоон, сагаан, минии, шинии, нааданхай, намда бии, сэсэг, гоё, бҮмбэгэ.	Минии дуратай Үнгэ ногоон. Энэ улаан сэсэг. Намда сагаан миисгэй бии.	Песня “БҮмбэгэ” Игра “ Үнгэтэ сэсэгҮҮд”
18 ҮнгэнҮҮд Цвета	Звуки «Ү-ҮҮ» Шара, хара, хҮхэ, хҮрин,ягаан, наран,минии, шинии,намда, би, бии, бҮмбэгэ, бҮмбэрнэ,	Минии гоё бҮмбэгэ.. Шинии хҮхэ машина. Намда ягаан плати бии.	Стихи “БҮмбэгэ” БҮм-бҮм БҮмбэгэм, Буугыш дооцоо бҮмбэгэм, Нийдыш дээшээ бҮмбэгэмни. Подв игра «Самолёт»
19 Ямар? Какой?	Звуки ЯА-ЁО-ЕЭ Ямар? Улаан, ногоон. Сагаан, шара, хара, хҮрин, ягаан, минии, шинии, манай	Минии саган гэр. Шинии ногоон гэр. Манай гэрнҮҮд.	Песня “БҮмбэгэ” Подв игра Найди свой домик по цвету»
20 Ямар? Какой?	«АЙ», «ОЙ» Ямар? Гоё, муухай томо, бишыхан, хоорхэн,, минии, шинии,. Намда бии, нааданхай, баабгай, нохой, миисгэй, хулгана, хҮҮхэлдэй	Шинии гоё нааданхай.. Минии томо баабгай. Бишыхан хулгана. Хоорхэн хҮҮхэлдэй.	Стихи “Лаадуухай” Подвижная игра “Самолёт” Дид игра “Тиимэ. Үгы.”
21 Гэрэй амитад Домашние животные.	Звуки АЙ-ОЙ-ЭЙ НОхой, ямаан, хонин, тэмээн,морин, Үхэр, гэр, амитан, гэрэй амитан,минии, шинии, байна-байдаг, ябана-ябадаг, хэбтэнэ-хэбтэдэг,,гҮйнэ-	Минии морин. Минии сагаан миисгэй. Шинии нохой. Хонин-гэрэй амитан. Хара ямаан хэбтэнэ	Считалка «Тэмээн. Тэмээн, Игра-пантомима “Угадай кто это?” Подвижная игра “Самолёт”

22 Гэрэй амигад	гҮйдэг, хусана-хусада Краткие и долгие гласные Үхэр моорэнэ, нохой хусана, хонин маарана, морин инсагаална, Гахай хоршогноно	Сагаан миисгэй. Хара морин инсагаална. Хонин-гэрэй амитан. Хара ямаан хэбтэнэ.	Считалка «Тэмээн» Подв игра «Миисгэй ба хулгананууд»
23 Чтение сказки «Репкэ»	Звукоподражательные звуки домашних животных Ямаан, хонин, морин, Үхэр, тэмээн. Табан эрдэни	Табан хушуу мал. ҮҮ, ямар томо репкэ гээшэ! -Намда туһалыш! Татая! Морин, ер наашаа! Ура! Гараа! Гансаараа- ядааб, Хамтаараа-шадаабди!	Табан эрдэни (культуроведческий аспект) Рассказ об особом отношении бурят к пяти видам домашних животных. Игра-драматизация по сказке «Репкэ»
24 Зэрлиг амигад. Дикие животные.	Краткие и долгие животные заан, шоно, баабгай, Үнэгэн, заряа, шандаган, хандагай, хэрмэн, бишэн, зэрлиг амитан, хҮрин, сагаан, шара-улаан, боро	Баабгай зэрлиг амитан. Баабгай хҮрин. Шандаган сагаан. Үнэгэн шара-улаан. Шоно боро.	Скороговорка Заа ,бҮ заа, Заан газгаа. Подвижная игра “Волк и зайцы”
25 Зэрлиг амигад	Звуки АЙ, ОЙ, ҮЙ, ЭЙ бишэн, зэрлиг амитан, томо, бишыхан, сүхалтай, аймхай, хадхуур-хадхууртай, солбон, \мэхэтэй, ой соо, байна-байдаг.	Баабгай томо, аймшагтай. Бишэн солбон. Шоно сүхалтай. Үнэгэн мэхэтэй. Заряа хадхууртай	Стихи «Баабгай» Песня «Тук, тук...» Под игра «Баабгай»
26 Песня «Тук, тук, хэн тоншоноб?»	Краткие и долгие звуки Шандаган, шубуухай, хандагай, Үнэгэн, хэн тоншоноб	- Тук, тук, тук -Хэн тоншоноб? -Би, шандаган. -Хэрбээ ши Шандаган юм хаа, -Харуулыш тҮргэн шэхээ.	Песня «Тук, тук, тук Хэн тоншоноб?» Разминка «Тик-так!»
27 Онтохон “Монсуудай” Сказка “Колобок”	Звукоподражательные звуки животных хҮгшэн эжы, Үбгэн аба, монсуудай, шандаган, шоно, Үнэгэн, баабгай, би, дуу дуулахаб	- Ши хэмши? Би Монсуудай. -Би шамайе эдихэм! -БҮ эдиш даа! Би дуу дуулахаб.	Стихи “Монсуудай” Би Монсуудай, Монсуудай, Шарахан амтагай Монсуудай Песня “Тук, тук... Хэн тоншоноб?»
28 Энэюун бэ?	Звуки ЯА-ЕЭ-ЁО-ЮУ Энэ, юун бэ?	-Энэ юун бэ? --Энэ баабгай.	Стихи “Монсуудай Игра “Тиймэ. Үгы

		-Энэ юун бэ? -Энэ хэрмэн.	Подв игра « Волк и зайцы»
29 Тоо. Число.	Звуки У-Ү Нэгэн. Хоёр. Гурбан, дҮрбэн, табан, зургаан, долоон, найман, юһэн, арбан,тоо, тооло-тоологты.	Тоо, тоологты, дабтагты, хэлэн, хэлэгты, шэхэн, шагнагты	Считалка Нэгэн, хоёр. гурбан, дҮрбэн, табан -Шинии нэрэ хэн бэ? Пальчиковая игра «Табан хурган» Подвижная игра “Самолёт»
30 Хэды?	Звуки «И-Ы» Зургаан ,долоон,найман, юһэн,.арбан, тоо, тоологты,энэ, эндэ, хэды?	Тоологты. -Эндэ хэды туг бэ? -Эндэ табан туг. Ямар Үнгэтэйб? --Улаан. Хэды машинаб? -Гурбан машина.	Скороговорка Тээ тэндэ ,арбан, тарган тарбаган байна. Подвижная игра “Кот и мыши” Считалка “Табан хурган” Игра “Собери число”
31 Шэнэ жэл Новый год	Звуки h-Х Шэнэ жэл, Жабар Үбгэн, саһан басаган, хасуури, Ногоон хасуури Ерэхэ,амаршалх а	Шэнэ жэл Жабар Үбгэн ерэхэ. Саһан басаган Амаршалха.	Рифмовка “Хасуури, минии хасуури, Хадхууртайхан Хасуури Подв игра «Самолёт» Игра «Тиимэ, Үгы»
32 Шэнэ жэлээр!	Краткие и долгие звуки ҮхибҮҮд ,дуулана, хатарна, наадана асарха- асараа,амаршал ха , шинии, минии, бэлэг	Шэнэ жэлээр! Шэнэ жэлээр амршалнаб! Жабар Үбгэн бэлэг асарха. ҮхибҮҮд дуулана, хатарна.	Стихи “Шэнэ жэлээр” Шэнэ жэлнэй ерээл даа, Шэнэхэн зугааа асараал даа! Песня “Шэнэ жэл ерэхэнь!”
33 Минии дуратай	Звуки Долгие и краткие	Золушка ажалша. Сэсэн	Просмотр бурятских

<p>мультфильм. Мой любимый мультфильм.</p>	<p>Минии, шинии, дуратай, хҮхюутэй, бэрхэ, шуран, муу, ухаатай, ажалша.</p>	<p>басаган ухаатай. Будамшуу бэрхэ. Буратино шуран</p>	<p>мультфильмов.</p>
<p>34 Сагаалган</p>	<p>Звуки Ү-h Сагаан нараар, Амар мэндээ! сагаалган, сагаан , шэнэ жэл, амаршалнаб</p>	<p>Сагааннараар ! Сагаалганаар! Амар мэндээ! Сагаалганаар амаршалнаб! Дуулая, хатаря Сагаалган, сарюун харамнай, Сагаалган сагайл нарамнай.</p>	<p>Поздравления Сагаан нараар. Сагаалганаар. Амар мэндээ! Песня “Сагаалган” Мультфильм о Сагаалгане. Ёохор.</p>
<p>35 Наран, наран, наашаа</p>	<p>Краткие и долгие гласные Наран, наашаа, ҮҮлэн, саашаа, Сагаан, шара, ногоон,улаан, ягаан, хҮхэ тэнгэри</p>	<p>Ягаан сэсэг, Сагаан ҮҮлэн, хҮхэ тэнгэри, шара наран, ногоон ногоон, наашаа, саашаа, бороо</p>	<p>Стихи “ Наран, наран наашаа, ҮҮлэн, ҮҮлэн саашаа Подв игра « Наран ба бороо»</p>
<p>36 Песня «Эжидээ дуратайб»</p>	<p>Долгие и краткие гласные Эжидээ дуратайб Эжидээ баяртайб Эжидээ зорюулан Дуугаа дууланаб.</p>	<p>Эжидээ дуратайб. Эжидээ баяртайб</p>	<p>Песня “Эжидээ дуратайб”</p>
<p>37 Хабар</p>	<p>Долгие и краткие звукиХабар, наран, ҮҮлэн,газаа, дулаан,наашаа, саашаа,болобо, ерэбэ, шарана,</p>	<p>Наран шарана. Хабар ерэбэ. Газаа дулаан. Газаа наратай.</p>	<p>Стихи «Наран, наран наашаа» Подв игра «Солнышко и дождик»</p>

Дабталга. Повторение			
----------------------	--	--	--

Использованная литература:

- 1 Г-Х . Ц.Гунжитова, О.А. Дареева , Б.Д. Шожоева. « Амар мэндэ-э!» - Улан-Удэ “Бэлиг”, 2014.
- 2 Д. Д.Могоева « Амар сайн, Үхибүүд!» - Улан-Удэ, “Бэлиг”,2002.
- 3 Т.Г. Хомякова, Л.П. Табунова «Сценирование занятий для детей 5-6 лет» -Улан-Удэ
- 4 О.И. Богомолова, Г-Х.Гунжитова, О.А. ДарееваМэндэ-э! -Улан-Удэ “Бэлиг”2009.
- 5 Жамсуева С.Ю. « Бурядонтохонууды хэрэглэн, хургуулида ороогүй Үхибүүдэй аман хэлэлгэ хҮгжоолгэ» - Улаан-Удэ “Бэлиг”,2005.
- 6 Г. С.Санжадаева, О.П. Кушеева «Тоонто нютаг» -Улан-Удэ “Бэлиг”,2011.
- 7 Д .Д.Могоева «ДҮҮжэн-Даажан» -Улан-Удэ, 1996.
- 8 И.Е. Тугутов «Бурятские народные игры» -Улан-Удэ “Бэлиг”, 1994.
- 9 Э. П.Нанзатова «Эрдэни» - Улан-Удэ “Бэлиг”, 2012.
- 10 Бабуева В.Д. «Материальная и духовная культура бурят» - Улан-Удэ 2004.
- 11 О.А. Дареева»Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму» - Улан-Удэ, БГУ 2007.
- 12 О.А. Дареева, О.И. Богомолова « Путешествуем по Бурятии» -«Бэлиг»,2009.
- 12 О.А. Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка»- Улан-Удэ 2008.
- 13 В.П. Алагуева «Золотая книга бурят» -Улан-Удэ, “Бэлиг”2008.

