

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация города Улан-Удэ**

**Комитет по образованию**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

 Базаров Б.Г.

от « 28 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Тимофеева Н.П.

от «29 » 08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№32 г. Улан-Удэ

 Дикань Ю.Ф.

Приказ № 0323092156 ОД  
от « 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 8 классов

**Улан-Удэ 2023**

## Раздел 1

### 1.1. Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### *Задачи обучения:*

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение

различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций и выполнение проектов.

### **1.2. Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016 год.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч. в неделю, итого 70 ч. за учебный год. Количество внеурочных занятий 2 ч. в неделю, итого 22 ч.

## **Раздел 2**

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
  - распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду;
  - осознание ответственности за качество результатов труда;
  - наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
  - стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
- в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса;
  - подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
  - соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
  - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
  - разработка вариантов рекламных образцов.

### **Регионально-национальный компонент:**

#### ***Технология создания изделий из древесины.***

- лесная и деревообрабатывающая промышленность Бурятии
- художественная обработка древесины, а именно домовая резьба применяемая « семейскими » для украшения своего жилища
- профессии и специальности в деревообработке получаемые в учебных заведениях республики Бурятии

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным без машинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся.**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы.**

### ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

#### **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы.

### **Раздел 3**

#### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5 – 9 кл. : метод. пособие / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2004.
2. Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
3. Бешенков А.К. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда / А.К. Бешенков, В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002.
4. Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс. – М.: ВАКО, 2009.
5. Деркачев А.А. Внеклассная работа по техническому труду: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1986.
6. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 5 класс: Обработка древесины и металла. Электротехнические работы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Программы средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. I – IV классы, V – XI классы. – М.: Просвещение, 1997.
9. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.
10. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2004.
11. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

## Раздел 4

### 4.1. Содержание программы

#### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

##### **Тема 1.** Технология ручной обработки древесины и древесных материалов

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанных производством древесины, древесных материалов и восстановление лесных массивов.

Производство и применение пиломатериалов. Виды пиломатериалов.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка изделий и деталей окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручным столярным инструментом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание пороков древесины и в материалах и заготовках.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологическим картам

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

## **Тема 2. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения.* Составные части машин. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Назначение и устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

## **Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

*Теоретические сведения.* История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технология выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными

инструментами. Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасного труда

## **Тема 1. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения.* Свойства чёрных и цветных металлов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Чтение сборочного чертежа. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. Резание металла и слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

## **Раздел «Технология домашнего хозяйства».**

*Теоретические сведения.* Закрепление настенных предметов. Инструменты для пробивания отверстий в кирпичной или бетонной стене. Виды пробок (дюбелей). Правила безопасной работы при закреплении настенных предметов.

Установка форточных, оконных и дверных петель. Виды петель. Приёмы установки дверных и оконных петель.

Виды дверных замков, их устройство. Последовательность установки врезного замка.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины протекания воды в водопроводных кранах. Устранение простых неисправностей. Инструменты и приспособления санитарно-технических работ

Виды ремонтно – отделочных работ. Современные материалы для выполнения работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Способы решения экологических проблем.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение процесса закрепления настенных предметов. Пробивание и установка крепёжных деталей.

Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Установка петли на деревянном бруске. Проведение ремонтных штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных

материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные печочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

## **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок оценка проекта.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации п

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные печочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

## 4.2. Образовательные результаты по окончанию изучения темы (блока)

*В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность*

*Ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники. Применяемой для повышения производительности труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них,

*Выполнять по установленным правилам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или создания изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия;

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия и с использованием основных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Регионально-национальный компонент:**

#### ***Технология создания изделий из древесины.***

- лесная и деревообрабатывающая промышленность Бурятии

- художественная обработка древесины, а именно домовая резьба применяемая «семейскими» для украшения своего жилища

- профессии и специальности в деревообработке получаемые в учебных заведениях Республики Бурятия

Распределение учебных часов по разделам программы



Календарно - тематический план 6 класс

Дата	Ко л. Ча с.	Тема	Форма учебной деятельнос ти	Деятельность учащихся	Электрон ная среда
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)</b>					
05.09. -ба,б, в	2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Требования к творческому проекту.	Урок освоения новых знаний, проектного обучения	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»	Осуществ лять поиск и предварит ельный выбор темы
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)</b>					
<b>Темы: Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (28 ч)</b>					
12.09. -ба,б, в	2	Заготовка древесины, пороки древесины	Урок освоения новых знаний	Выписать основные пороки и их признаки; рассмотреть образцы, назвать пороки и причины их возникновения.	
19.09. -ба,б, в	2	Свойства древесины	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности и влажности древесины по объему и весу образца.	
26.09. -ба,б, в	2	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей	Комбиниро ванный урок	Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Выполнять эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму.	

		изделия			
03.10. -ба,б, в	2	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Разрабатывать технологические карты изготовления детали из древесины.	Использовать ПК для подготовки и графическое
10.10. -ба,б, в; 17.10. -ба, б, в	4	Технология соединения брусков из древесины	Комбинированный урок	Разметить и соединить бруски в половину толщины, соединяя бруски на клею в накладку (вполдерева): ступенчато и врезкой без шкантов или со шкантами.	
24.10. -ба,б, в	2	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	Комбинированный урок	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными инструментами, соблюдать правила безопасной работы. Контролировать качество готовых деталей.	
07.11. -ба,б, в	2	Устройство токарного станка по обработке древесины	Комбинированный урок	Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Настраивать токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины.	
14.11. -ба,б, в; 21.11. -ба, б, в	4	Технология обработки древесины на токарном станке	Комбинированный урок	Выполнение чернового и чистового точения детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил ТБ.	
28.11. -ба,б, в	2	Технология обработки древесины на токарном станке Технология окрашивания	Комбинированный урок	Выполнение чернового и чистового точения детали цилиндрической и конической формы. Окраска изделия из древесины масляной краской. Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед	

		изделий из древесины.		окраской.	
<b>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</b>					
05.12.-ба,б,в; 12.12.-ба,б,в; 19.12.– ба,б,в	6	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	Комбинированный урок	Разрабатывать изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.	
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)</b>					
26.12.-ба,б,в	2	Элементы машиноведения. Составные части машин	Комбинированный урок	Распознавать составные части машин. Анализировать конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных) и соединений (шпоночных, шлицевых). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	
	2	Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат	Комбинированный урок	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов (образцы металлов и сплавов; проволока: стальная и медная). Рабочая тетрадь. Ознакомиться с видами сортового проката	
	2	Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров с помощью штангенциркуля	Комбинированный урок	Прочитать сборочный чертеж и заполнить таблицу. Рабочая тетрадь. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	Применять ПК для разработки и графической документации

		уля			
	2	Технология изготовления изделий из сортового проката	Урок практикум	Составить технологический процесс изготовления планки. Работа в тетради.	Разрабатывать технологические карты
	2	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	Комбинированный урок	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из металла и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы.	
	2	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	Комбинированный урок	Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из металла и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы.	
	2	Рубка металла	Комбинированный урок	Выполнять по разметке рубку заготовок из металла. Отрабатывать навыки работы с зубилом. Рубка заготовки в тисках и на плите.	Поиск информации в Интернете
	2	Рубка металла	Комбинированный урок	Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Рубка заготовки в тисках и на плите.	
	4	Опиливание		Выполнять по разметке опиление	

		заготовок из металла и пластмассы		заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывать навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливать детали из металлов.	
	2	Отделка изделий из металла и пластмассы	Комбинированный урок	Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.), соблюдая правила безопасной работ.	

**Раздел «Технология домашнего хозяйства» (8 ч)**

**Темы: «Технологии ремонта деталей интерьера» (2 ч),**

**«Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч),**

**«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2 ч)**

	2	Закрепление настенных предметов	Комбинированный урок	Осуществить крепление стенда с помощью пластмассовой пробки и шурупа. Работа в тетради.	
	2	Основы технологии штукатурных работ	Комбинированный урок	Ознакомиться с инструментом и заделать им выбоину в стене. Работа в тетради.	
	2	Основы технологии оклейки помещений обоями	Комбинированный урок	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев; осуществлять подбор обоев по каталогам и образцам.	
	2	Простейший ремонт сантехники	Комбинированный урок	Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.	

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)**

**Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч) (2 ч темы вынесено на первый урок)**

	2	Творческие проекты. Изготовление изделий	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий.	Находить необходимую информацию в печатных и
--	---	--	--	--	--

	2	Творческие проекты. Изготовление изделий	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбрать виды изделий.	
	2	Творческие проекты. Изготовление изделий	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Обосновать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбрать виды изделий.	
	2	Творческие проекты. Изготовление изделий	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбрать виды изделий. Защита презентация проекта.	
			2 часа резерв.		

### 4.3. Интернет ресурсы по основным разделам технологии

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

### Раздел 5

1. Формирование системы знаний, умений, навыков, создание условий для их реализации;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;

Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; **Внеурочная деятельность учащихся**

Особенностью данной программы является новый методический подход - использование внеурочной формы деятельности направленный на непосредственное применение знаний и умений школьников.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможности проектировать интерьеры, выполнять изделия и др., создавать электронные презентации.

**Цели:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

1. Создание условий для индивидуального развития ребенка;
2. Развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
3. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
5. Создание условий для индивидуального развития ребенка;
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Эти задачи могут быть реализованы, прежде всего, на занятиях по выполнению творческих проектов. Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 6 классе включены в каждый изучаемый раздел, так учащиеся в течение всего года обучения выполняют 4 творческих проекта. Текстовый документ проекта выполняется в Microsoft word, отчет о проделанной работе в форме презентации Microsoft power point. Проект на тему выполняется в классе, занятие предполагается провести в форме Творческой мастерской - учащиеся работают в группах по 3-4 человека, где выполняют задание по изготовлению изделия. Такая организационная деятельность дает возможность им непосредственно обмениваться результатами своего труда и сравнивать их, создает благоприятные условия для активного включения в работу.

Остальные проекты выполняются учащимися индивидуально разработанными и частично выполненными дома, где применяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Технологии обработки конструкционных материалов», фото отчёт по выполненной работе оформляется в виде презентации.

Проекты по изготовлению изделия из древесины, фанеры тонколистового металла выполняются частично на уроках, частично дома. Создание композиции современных интерьеров различных зон жилого помещения предполагается выполнить с применением компьютера- в редакторе *Paint*, занятие предполагается провести в форме Творческой мастерской.

В программу также включены игровые формы обучения. Игровые формы применяются при изучении темы «Моделирование автомобиля, вертолета полезных изделий для дома», в качестве итогового мониторинга по всем темам в конце учебного года. Игровые методы помогают снять чувство усталости, усиливают непроизвольное запоминание, в игре ярче и полнее раскрываются способности детей, их индивидуальность.

Для изучения темы обработка древесины планируется экскурсия в Этнографический музей, где учащиеся не только более подробно узнают об особенностях выпиливания орнамента, но и познакомятся с отделкой изделий из древесины, резными наличниками.

### **Межпредметные модули**

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с биологией при изучении темы древесина, пиломатериалы и древесные материалы, с предметом черчение, при изучении темы графическое изображение деталей и изделий; с историей, при изучении инструментов для ручной обработки древесины; ИЗО – создание эскизов изделия, при выполнении планировки интерьера комнаты подростка, спальни; с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений.

## Формирование функциональной грамотности обучающихся 6-7 классов на уроках «Технологии».

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Отличительной чертой функциональной грамотности является направленность на решение бытовых проблем. Данное понятие подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые помогают человеку в становлении личности, а также общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире. Учащийся из пассивного объекта обучения должен превратиться в активного, целеустремленного, самостоятельного субъекта образовательного процесса.

Школьному предмету «Технология» отводится одно из ведущих мест в формировании «умений для жизни»:

- политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материи, энергии, информации;
- развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности, при выполнении профессиональных проб.

В результате изучения образовательной области «Технология» учащиеся овладевают опытом трудовой деятельности, инвариантным для всех направлений технологической

подготовки в основной школе.

1. Опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда:

- выбор объектов труда;
- подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности;
- применение инструментов и оборудования;
- использование безопасных приемов труда в технологическом процессе;
- контроль хода процесса и результатов своего труда.

2. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:

- планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределение работ при коллективной деятельности;
- рациональное размещение инструментов и оборудования.

3. Опыт работы с технологической информацией:

- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- применение информации при решении технологических задач.

4. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов

и услуг:

- обоснование цели деятельности;
- определение способов и средств достижения цели;
- воплощение проекта в виде законченного продукта;
- оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

5. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры:

- самодиагностика склонностей и способностей;
- проба сил в различных сферах профессиональной деятельности;
- построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Процесс формирования функциональной грамотности должен быть встроен в каждый урок, «вшит» как обязательная составляющая.

Чем задания на формирование и оценку функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач?

- Традиционная система задач на развитие академической грамотности, которая реализуется в рамках предметного содержания, направлена на вооружение обучающихся

необходимым объемом знаний, умений и навыков и позволяет установить уровень усвоения предметного содержания.

- В контексте функциональной грамотности учебные задачи направлены на отработку тех умений обучающихся, которые способствуют их успешности и полной реализации себя как личности.

- Задания на функциональную грамотность позволяют определить уровень умений и навыков обучающихся применять академические знания в различных жизненных ситуациях (жизненные навыки).

В данной работе представлены примеры заданий на подсчет объема работ для обучающихся 6-7 классов на уроке «Технологии». Первый урок, на котором приступили к подсчету площади помещений вызвал затруднения у ребят, но ненадолго. Пример сравнения листа бумаги со стеной здания или потолком в комнате, дверью или оконным проемом сразу снял многие вопросы. Если легко подсчитать площадь прямоугольника или квадрата, то так же легко подсчитать и площадь комнаты.

Для подсчета объемов работ удобна ведомость

Размеры стен		Площадь стены, м <sup>2</sup>	Проемы			Площадь проемов, м <sup>2</sup>	Площадь стен за вычетом проемов, м <sup>2</sup>
длина	высота		длина	высота	кол-во		

Научившись определять площади помещений за вычетом проемов, приступили к подсчету расхода материалов для выполнения работ: оштукатуривания поверхностей, шпатлевания, окраски, облицовки, укладки покрытий для пола и др. Задания можно усложнять определением сроков выполнения работ, подсчетом стоимости, дифференцировать в зависимости от способностей обучающихся.

На одном из уроков ребятам было предложено составить самостоятельно по 3 задачи для одноклассников, в качестве домашнего задания - измерить площадь своей комнаты, чтобы в дальнейшем подсчитать расход материалов на планируемый ремонт.

Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Ребята приобретают умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы, выполнять не сложные математические расчеты.

И что немаловажно, эти задания ребятам по силам, вызывают большой интерес и имеют большую практическую пользу,

Примеры заданий.

1. Запланирован ремонт кабинета физики размером 6х8 метров, высота стен в помещении 3.2 метра. В кабинете 3 оконных проема размером 1.6х2.2 метра и дверной проем размером 0,9х2 метра.

Вопрос: Какое количество эмали потребует для окраски стен в 2 слоя на высоту 2,9 метра, если на окраску 1 кв.м в 2 слоя расходуется 250 грамм!

2. Необходимо произвести облицовку стен керамической плиткой в медицинском кабинете, имеющем размеры 6х2.8 метра на высоту 1.8 метра. Размер купленной плитки 20х30 см.

Вопрос: Найдите рациональный способ укладки плитки (вертикальный или горизонтальный) чтобы минимизировать отходы. Обоснуйте свой ответ.

3. Расход финишной шпаклевки на выравнивание 1 кв. метра стены составляет 0.9 кг.

Вопрос: Сколько мешков шпаклевки весом 20 кг потребуется для шпатлевания стен школьного тира, который имеет длину 62 метра, ширину 6 метров, высоту стен 3.5 м?

4. Для оклеивания стен в детской комнате решено приобрести обои под покраску шириной 1 метр, длина рулона 10,5 метра.

Вопрос: Сколько рулонов обоев необходимо купить, если размеры помещения 4х4,6 метра, высота стен 2,5 метра? Площадь оконных и дверных проемов составляет 4,25 кв.м. Какое количество клея потребуется, если одной пачки хватает для наклеивания 45 кв. м?