

МУ «Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Алсаева Д.Б.

от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Тимофеева Н.П.

от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №32
г. Улан-Удэ

 Дикань Ю.Ф.

Приказ № 156 ОД
от « 30 » 08 2023 г.



Программа по внеурочной работе по географии

«Одаренные дети»

на 2023-2024 учебный год

Учитель Ардуева К.К.

1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Сегодня к школе предъявляются высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”? Это школа, где

- хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы;
- преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги;
- есть свои традиции;
- дается современное образование;
- уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Система работы с одаренными детьми в такой школе – это максимальное развитие умений, навыков, познавательных и творческих способностей учащихся.

2. Задатки, способности, знания и умения

Задатки. Человек не рождается на свет, имея уже какие-нибудь определенные способности. Врожденными могут быть только некоторые анатомические и физиологические особенности организма, среди которых наибольшее значение имеют особенности нервной системы, мозга. Эти анатомо-физиологические особенности, образующие врожденные различия между людьми, называются задатками.

Задатки имеют важное значение для развития способностей (например, свойства слухового анализатора важны для музыкальных способностей, свойства зрительного анализатора – для изобразительных способностей). Но задатки – только одно из условий формирования способностей. Сами по себе они никак еще не определяют способностей. Если человек даже с самыми выдающимися задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разовьются.

Способностями называются психические свойства личности, обладая которыми человек может сравнительно легко добиваться успеха в той или иной деятельности.

О способностях людей мы всегда узнаем только из наблюдений за их деятельностью. Способным обыкновенно называют того человека, который показывает в данной деятельности лучшие результаты, чем другие.

Виды способностей. Способностей столько, сколько существует различных видов деятельности. Можно иметь способности к иностранным языкам, к математике, к научной деятельности, музыкальные, артистические, организационные, технические способности ...

Способности человека можно разделить на две группы: общие способности, т. е. такие, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности (хорошее внимание, память, сообразительность), и **специальные способности**, которые проявляются только в отдельных специальных видах профессиональной деятельности (музыкальные способности).

Связь способностей со знаниями и умениями. Необходимо отличать способности от знаний и умений. В основе последних лежат приобретенные и закреплённые системы временных связей в коре головного мозга (например, знание определенных математических теорем, умение решать уравнения с двумя неизвестными и т. п.). Способностями же называются основанные на специальных особенностях нервной деятельности свойства личности, которые позволяют человеку хорошо выполнять данную деятельность. Однако нельзя отрывать способности

от знаний. Между ними существует характерная взаимная зависимость: способности облегчают усвоение знаний (способному человеку они даются быстрее и легче), но и обратно, овладение знаниями содействует развитию способностей.

Для развития способностей человека требуется усвоение, а затем и творческое применение знаний, навыков и умений, выработанных и накопленных обществом.

Усваивая систему знаний, учащиеся одновременно овладевают умственными операциями (анализ, синтез, обобщение), что и развивает их умственные способности. Отсутствие нужных знаний и навыков — сильнейший тормоз развития способностей.

3. Уровни развития способностей

Необходимо определить значение таких понятий как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

4. Одаренные дети

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Отличительные особенности одаренных детей

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

5. Содержание программы

Цель программы:

- Развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к точным наукам;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках естественно-математического цикла и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вовлекать учащихся в различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ научных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружковые занятия;
- интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в предметных олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- членство в ученических научных обществах.

Направления программы:

1. Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными детьми на уроках.
3. Использование системы заданий повышенной сложности:
 - задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
 - задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.
 - задания на составление учебных проектов.
 - задания на прогнозирование ситуаций.
4. Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных(НОУ) и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся.
5. Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение программы:

- наличие учебной аудитории;
- библиотечный фонд – наличие литературы;
- цифровые ресурсы – ИКТ.

Критерий эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих предмет «география» как экзамен с успешной его сдачей.
4. Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.
5. Результаты реализации программы.

I. План индивидуальной работы с одарёнными детьми

Мероприятия	Форма	Сроки проведения	Результаты	
			Участники	Призовые места
Урочные и внеурочные мероприятия				
Индивидуальные занятия	консультация	1 раз в неделю		
Участие в школьных предметных олимпиадах	олимпиада по географии	1 раз в год		
Участие в районных предметных олимпиадах	олимпиада по географии	1 раз в год,		
Участие в общероссийских конкурсах	1. олимпиада по географии	1 раз в год,		
	2. олимпиада по географии «Олимпус»	1 раз в год,		
	3. олимпиада по географии - сайт «Продленка»	1 раз в год,		

	4. олимпиада по географии сайт» Инфоурок»	1 раз в год		
Участие в международных конкурсах	1. олимпиада по географии – сайт «Видеоуроки»	1 раз в год,		
Участие в научно-практической конференции учащихся.	конференция школьников	1 раз в год		
Конкурсы школьного уровня	ВОШ	В течение года		
Конкурсы муниципального и регионального уровней.	ВОШ	В течение года		

II. Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий:

№	Тема занятий	Дата	
		План	
1	Вводное занятие. Диагностика одаренных детей.	сентябрь	
2	Анализ диагностики.	сентябрь	
3	Выбор тем к научно-практическим конференциям и олимпиадам.	В течении года	

4	Изучение положений о конференциях.	В течении года	
5	Выбор конкурсов, изучение положений о конкурсах.	В течении года	
6	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий	В течении года	
7	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.	В течении года	
8	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.	В течении года	
9	Проведение школьной олимпиады по географии.	В течении года	
10	Анализ заданий школьной олимпиады по географии. Разбор олимпиадных заданий высокого уровня.	В течении года	
11	Разбор олимпиадных заданий высокого уровня. Подготовка к всероссийской олимпиаде «Олимпус».	В течении года	
12	Подготовка к муниципальной олимпиаде. Разбор олимпиадных заданий высокого уровня.	В течении года	
13	Подготовка к муниципальной олимпиаде. Разбор олимпиадных заданий высокого уровня.	В течении года	
14	Анализ заданий муниципальной олимпиады по географии.	В течении года	
15	Разбор заданий международной олимпиады «Видеоуроки».	В течении года	
16	Составление мероприятий, посвященных «Неделе географии».	В течении года	
17	Проведение мероприятий, посвященных «Неделе географии»		
18	Проведение мероприятий, посвященных «Неделе географии»		
19	Анализ «Недели географии»		
20	Подготовка к всероссийской олимпиаде по географии «Продленка».		
21	Подготовка к всероссийской олимпиаде по географии. «Продленка».		

22	Подготовка к всероссийской олимпиаде по географии. «Продленка».		
23	. Анализ заданий всероссийской олимпиады «Инфоурок».		
24	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.		
25	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.		
26	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.		
27	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.		
28	Подготовка к школьной НПК.		
29	Подготовка к школьной НПК.		
30	Анализ заданий международной олимпиады «Видеоуроки».		
31	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.		
32	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий.		
33	Отчёт о проделанной работе		
34	Подведение итогов.		

.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

.http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. esosoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России
www. isles.ru

--Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов [www. catalogmineralov, ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;