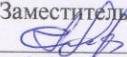
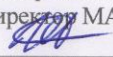


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32» г.Улан-Удэ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Л.А. Дарханова
«01» сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №32
 Ю.Ф. Дикань
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа: учителя-логопеда
«Программа коррекционно – развивающей работы в
условиях логопедического пункта для учащейся
младшего школьного возраста с НОДА 6.2.»
Программа предназначена для детей младшего школьного возраста – 3-4 класс.
Срок освоения программы – 2 года (2023-2025 уч.год)

Составил:
Нурлина Л.В.
учитель – логопед
I квалификационная категория

г.Улан-Удэ

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Систематические занятия по программе предоставят возможность школьнику овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Научные, методологические, нормативно-правовые основы программы

Программа коррекционной работы для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей сОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15));
- Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Отбор содержания и его организации осуществлялась с опорой на следующие принципы:

- принцип системности
- принцип развития
- принцип комплексности
- принцип доступности
- принцип последовательности и концентричности

Цель и задачи программы

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- Развитие произносительных способностей.
- Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
- Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко

формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- диагностика и коррекция письменной речи.

Методы оценки эффективности программы

Контроль и оценка результатов коррекционной работы предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения, и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном заключительном этапах коррекционной работы. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля. Стартовый контроль, итоговый контроль (плановая диагностика в начале и в конце года), текущий контроль:

- тестовая диагностика устной речи (по Т. А. Фотековой) в начале и в конце учебного года;
- проверочные работы;
- диктанты;
- оценка работы с дидактическим материалом.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

- Проблемно-диалогической технологии;
- ИКТ технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии развивающего обучения;
- игровых технологий;
- технологии коммуникативного обучения;
- лично-ориентированных технологий;
- технологии самоконтроля.

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 3 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во часов	Дата
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	1	
2	Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	
9	Обозначение мягкости с помощью гласных.	1	
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	
15	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	
16	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1	
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	
18	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
19	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
20	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
21	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	
22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	
25	Безударные гласные в корне.	1	
26	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1	
29	Слова-омонимы.	1	
30	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1	
31	Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	

32	Пересказ по вопросам.	1	
33	Пересказ текста по опорным словам.	1	
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Итоговая проверочная работа.	1	
Всего:		34 ч.	

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 4 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	
4	Приставки пространственного и временного значения.	1	
5	Окончания.	1	
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	
8	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	
10	Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений.	1	
11	Составление предложений из словосочетаний.	1	
12	Согласование слов в числе.	1	
13	Согласование слов в роде.	1	
14	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
16	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
18	Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
20	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
27	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1	
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	
31	Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	

32	Составление рассказа по его началу.	1	
33	Составление рассказа по данному концу.	1	
34	Итоговая проверочная работа. Составление рассказа по данному плану.	1	
Всего		34 ч.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2016.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2017.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2018.
4. Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
5. А.В.Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 2017 г.,
6. 4.О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2017 г.,
7. 5.О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».
8. 6.О.А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».
9. 7.И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников».