

**Система контроля за выполнением плана работы ШВР
МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ**

Председатель и заместитель председателя Штаба воспитательной работы осуществляют:

- планирование, организация и контроль над организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;
- организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Используется три типа контроля:

Административный – осуществляет директор, заместитель директора.

Общественно-педагогический – осуществляет педагогический коллектив, обучающиеся.

Самоконтроль – является составной частью всех видов воспитательной работы и осуществляется на всех этапах её выполнения

№	Виды контроля	Срок	Ответственные
1	Планирование работы ШВР	Август 2024	Члены ШВР
2	Заседания ШВР	Ежемесячно	Члены ШВР
3	Анализ и оценка результативности	В конце полугодия	Члены ШВР
4	Контроль за организацией взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики	В течении года	Зам. Директора по ВСП; Социальный педагог
5	Контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей	В течение года	Зам. Директора по ВСП; Социальный педагог
6	Контроль за организацией деятельности службы школьной медиации.	В течение года	Зам. Директора по ВСП; Социальный педагог

Методы контроля состояния процесса воспитания

1. наблюдение;
2. методы изучения и анализа педагогической документации;
3. диагностические методики исследования состояния отношений;
4. общение и деятельность в сообществе детей и взрослых;
5. индивидуальный и коллективный анализ;
6. самоанализ проводимых дел.

Методы контроля результативности воспитательного процесса:

1. метод экспертной оценки;
2. самооценка;
3. анализ продуктов творческой деятельности обучающихся;
4. методы математическо-статистической обработки полученных результатов;
5. тестирование

Формы контроля:

1. собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями;
2. посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий;
3. обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг;
4. подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов школьного самоуправления;
5. конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогов на основе их творческих разработок и лучших образцов передового опыта.

Контролируемые вопросы:

1. планирование работы классных руководителей;
2. мониторинг занятости учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам;
3. работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
4. подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
5. педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
6. соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
7. организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
8. взаимодействие педагогов с родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума;
9. использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании обучающихся;
10. состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
11. организация летнего отдыха школьников;
12. формирование готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению

Перечень вопросов для собеседования с классными руководителями об итогах воспитательной деятельности

1. Удалось ли достичь поставленной цели и решить воспитательные задачи? Можно ли считать целевые ориентиры педагогически целесообразными и реальными?
2. Главные достижения в этом учебном году у классного коллектива и его отдельных членов?
3. Что из проведенного в классе вызвало у учащихся наибольший интерес? Почему?
4. Как повлиял процесс воспитания на развитие учащихся? Каким образом можно прокомментировать полученные результаты в диагностическом исследовании?
5. Что нового внесла проведенная работа за прошедший период в совместную деятельность и отношения членов классного коллектива?
6. Изменилась ли роль класса в жизнедеятельности школы? Какие общешкольные дела произвели на обучающихся наибольшее впечатление? В каких общешкольных мероприятиях участвовали дети без особого интереса?
7. Как сложились отношения с коллективами параллельных классов, более младшими и старшими школьниками?
8. Насколько активны органы ученического самоуправления в организации жизнедеятельности класса? Кто из учеников является лидером?

9. Можно ли назвать заметным вклад родителей в воспитание детей и жизнедеятельность класса? Какие положительные и отрицательные аспекты следует выделить в работе с родителями?
10. Есть ли друзья у классного коллектива? Изменился ли их состав? Что нового произошло во взаимодействии классного коллектива с окружающей и природной средой?
11. Удовлетворены ли учащиеся и их родители жизнедеятельностью класса?
12. Как завершили учебный год дети из группы риска?

В рамках системы контроля реализации воспитательного плана классного руководителя разработан Бланк для анализа и оценки воспитательного мероприятия, что позволяет проработать ошибки и скорректировать дальнейшую работу классного руководителя.

Бланк для анализа и оценки воспитательного мероприятия

Показатели	Оценка в баллах	Примечания (особые впечатления)
Целесообразность воспитательного мероприятия, его соответствие целям, задачам и ситуации развития процесса воспитания		
Развивающий характер содержания мероприятия		
Наличие взаимосвязи внеклассного мероприятия с учебным процессом		
Опора на жизненный опыт детей		
Существование ситуаций выбора для обучающихся		
Активность школьников при подготовке и проведении мероприятия		
Ориентация воспитательного дела на проявление и развитие индивидуальности детей		
Нестандартность используемых форм и методов		
Эмоциональная насыщенность и привлекательность		
Соблюдение учителем педагогического такта общения и взаимодействия с обучающимися		
Оформление, использование технических средств		

Шкала оценки:

- 5 – безусловно, да;
 4 – больше да, чем нет;
 3 – и, да и нет (трудно сказать);
 2 – больше нет, чем да;
 1 – безусловно, нет.

Заместитель директора по ВСР



Дульянинова А.В.