

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан -Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 г.Улан-Удэ»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам ВПР в 2022 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ», на основании приказа Роспотребнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году» ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 5- 8 классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

**5 класс** – русский язык, математика, история, биология;

**6 класс** – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история;

**7 класс** – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

**8 класс**–русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, химия, обществознание, биология, география, английский язык.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

#### 5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Русский язык.**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

| Предмет      | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |   |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|---|
|              |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5 |
| Русский язык | 29                  | 30,03                                | 41,38 | 27,59 | 0 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 21    | 72,41 |
| Подтвердили | 8     | 27,59 |
| Повысили    | 0     | 0     |
| Всего       | 29    | 100   |

#### Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

| Предмет | Количество | Доля в % от общего числа обучающихся |
|---------|------------|--------------------------------------|
|---------|------------|--------------------------------------|

|            |          |       |       |       |       |
|------------|----------|-------|-------|-------|-------|
|            | учащихся | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Математика | 234      | 17,95 | 35,47 | 35,47 | 11,11 |

|             |       |       |
|-------------|-------|-------|
| Вывод       | Всего | %     |
| Понизили    | 121   | 51,71 |
| Подтвердили | 92    | 39,32 |
| Повысили    | 21    | 8,97  |
| Всего       | 234   | 100   |

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

## Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

| Предмет  | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |      |       |      |
|----------|---------------------|--------------------------------------|------|-------|------|
|          |                     | 2                                    | 3    | 4     | 5    |
| Биология | 238                 | 3,36                                 | 45,8 | 47,48 | 3,36 |

|             |       |       |
|-------------|-------|-------|
| Вывод       | Всего | %     |
| Понизили    | 157   | 65,97 |
| Подтвердили | 79    | 33,19 |
| Повысили    | 2     | 0,84  |
| Всего       | 238   | 100   |

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

## История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|         |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| История | 207                 | 10,63                                | 63,29 | 24,15 | 1,93 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 171   | 82,61 |
| Подтвердили | 33    | 15,94 |
| Повысили    | 3     | 1,45  |
| Всего       | 207   | 100   |

**Рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

**Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

| Предмет      | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|              |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| Русский язык | 153                 | 30,07                                | 30,72 | 33,33 | 5,88 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 77    | 50,33 |
| Подтвердили | 69    | 45,1  |
| Повысили    | 7     | 4,58  |
| Всего       | 153   | 100   |

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика». Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование». Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

| Предмет | Количество | Доля в % от общего числа обучающихся |
|---------|------------|--------------------------------------|
|---------|------------|--------------------------------------|

|            |          |       |       |       |      |
|------------|----------|-------|-------|-------|------|
|            | учащихся | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Математика | 212      | 18,87 | 41,98 | 38,21 | 0,94 |

|             |       |       |
|-------------|-------|-------|
| Вывод       | Всего | %     |
| Понизили    | 104   | 49,06 |
| Подтвердили | 97    | 45,75 |
| Повысили    | 11    | 5,19  |
| Всего       | 212   | 100   |

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

#### **Обществознание**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

| Предмет        | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |   |
|----------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|---|
|                |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5 |
| Обществознание | 127                 | 18,9                                 | 57,48 | 23,62 | 0 |

|             |       |       |
|-------------|-------|-------|
| Вывод       | Всего | %     |
| Понизили    | 117   | 92,13 |
| Подтвердили | 8     | 6,30  |
| Повысили    | 2     | 1,57  |
| Всего       | 127   | 100   |

#### **Рекомендации:**

Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.

Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

#### **История**

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состоит из 8 заданий.

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|         |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| История | 98                  | 8,16                                 | 54,08 | 34,69 | 3,06 |

|          |       |       |
|----------|-------|-------|
| Вывод    | Всего | %     |
| Понизили | 63    | 64,29 |

|             |    |       |
|-------------|----|-------|
| Подтвердили | 28 | 28,57 |
| Повысили    | 7  | 7,14  |
| Всего       | 98 | 100   |

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**География**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

| Предмет   | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|           |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| География | 98                  | 9,18                                 | 47,96 | 40,82 | 2,04 |

|             |       |       |
|-------------|-------|-------|
| Вывод       | Всего | %     |
| Понизили    | 54    | 55,1  |
| Подтвердили | 37    | 37,76 |
| Повысили    | 7     | 7,14  |
| Всего       | 98    | 100   |

**Рекомендации:**

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Биология**

| Предмет  | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |      |      |     |
|----------|---------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
|          |                     | 2                                    | 3    | 4    | 5   |
| Биология | 125                 | 4                                    | 76,8 | 18,4 | 0,8 |

| Вывод       | Всего | %    |
|-------------|-------|------|
| Понизили    | 79    | 63,2 |
| Подтвердили | 46    | 36,8 |
| Повысили    | 0     | 0    |
| Всего       | 125   | 100  |

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

7 класс

### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись

развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

| Предмет      | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |     |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|-----|
|              |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5   |
| Русский язык | 145                 | 40                                   | 34,48 | 18,62 | 6,9 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 90    | 62,07 |
| Подтвердили | 50    | 34,48 |
| Повысили    | 5     | 3,45  |
| Всего       | 145   | 100   |

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

| Предмет    | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|            |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| Математика | 31                  | 12,9                                 | 54,84 | 29,03 | 3,23 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 13    | 41,94 |
| Подтвердили | 16    | 51,61 |
| Повысили    | 2     | 6,45  |
| Всего       | 31    | 100   |

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

## Физика

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий – 11

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |      |       |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-------|------|-------|
|         |                     | 2                                    | 3     | 4    | 5     |
| Физика  | 59                  | 3,39                                 | 52,54 | 32,2 | 11,86 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 38    | 64,41 |
| Подтвердили | 16    | 27,12 |
| Повысили    | 5     | 8,47  |
| Всего       | 59    | 100   |

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять



физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## Биология

| Предмет  | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|----------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|          |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| Биология | 62                  | 9,68                                 | 58,06 | 30,65 | 1,61 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 29    | 46,77 |
| Подтвердили | 29    | 46,77 |
| Повысили    | 4     | 6,45  |
| Всего       | 62    | 100   |

Рекомендации:

-Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

-Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

-Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

## История

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |   |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|---|
|         |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5 |
| История | 109                 | 21,1                                 | 56,88 | 22,02 | 0 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 72    | 66,06 |
| Подтвердили | 33    | 30,28 |
| Повысили    | 4     | 3,67  |
| Всего       | 109   | 100   |

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу поустранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией наотбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

| Предмет   | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|           |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| География | 88                  | 15,91                                | 69,32 | 11,36 | 3,41 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 62    | 70,45 |
| Подтвердили | 22    | 25    |
| Повысили    | 4     | 4,55  |
| Всего       | 88    | 100   |

#### Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

#### Английский язык

| Предмет         | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|                 |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| Английский язык | 197                 | 34,01                                | 41,12 | 22,84 | 2,03 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 145   | 73,60 |
| Подтвердили | 52    | 26    |
| Повысили    | 0     | 0     |
| Всего       | 197   | 100   |

#### Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

| Предмет        | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |     |
|----------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|-----|
|                |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5   |
| Обществознание | 87                  | 18,39                                | 33,33 | 45,98 | 2,3 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 59    | 67,82 |
| Подтвердили | 21    | 24,14 |
| Повысили    | 7     | 8,05  |
| Всего       | 87    | 100   |

Рекомендации:

Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.

Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 7 классе.

## 8 класс

### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

| Предмет      | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|              |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| Русский язык | 214                 | 23,36                                | 23,83 | 45,33 | 7,48 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 78    | 36,46 |
| Подтвердили | 113   | 52,8  |
| Повысили    | 23    | 10,72 |
| Всего       | 214   | 100   |

Рекомендации:

Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

### Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

| Предмет    | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |   |
|------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|---|
|            |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5 |
| Математика | 215                 | 16,74                                | 62,79 | 20,47 | 0 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 106   | 49,3  |
| Подтвердили | 94    | 43,72 |
| Повысили    | 15    | 6,98  |
| Всего       | 215   | 100   |

#### Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |      |       |      |
|---------|---------------------|--------------------------------------|------|-------|------|
|         |                     | 2                                    | 3    | 4     | 5    |
| Физика  | 83                  | 8,43                                 | 49,4 | 37,35 | 4,82 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 40    | 48,19 |
| Подтвердили | 34    | 40,96 |
| Повысили    | 9     | 10,84 |
| Всего       | 83    | 100   |

#### Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## Химия

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |    |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|----|
|         |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5  |
| Химия   | 84                  | 4,76                                 | 13,10 | 57,14 | 25 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 9     | 10,71 |
| Подтвердили | 38    | 45,24 |
| Повысили    | 37    | 44,05 |
| Всего       | 84    | 100   |

### Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Работа состояла из 10 заданий.

| Предмет | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |      |   |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-------|------|---|
|         |                     | 2                                    | 3     | 4    | 5 |
| История | 80                  | 31,25                                | 31,25 | 32,5 | 5 |

| Вывод       | Всего | %    |
|-------------|-------|------|
| Понизили    | 62    | 77,5 |
| Подтвердили | 16    | 20   |
| Повысили    | 2     | 2,5  |
| Всего       | 80    | 100  |

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. Работа состояла из 10 заданий.

| Предмет        | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |      |
|----------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
|                |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5    |
| Обществознание | 79                  | 6,33                                 | 59,49 | 32,91 | 1,27 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 62    | 78,48 |
| Подтвердили | 15    | 18,99 |
| Повысили    | 2     | 2,53  |
| Всего       | 79    | 100   |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

## География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

| Предмет   | Количество учащихся | Доля в % от общего числа обучающихся |       |       |       |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|
|           |                     | 2                                    | 3     | 4     | 5     |
| География | 56                  | 0                                    | 16,07 | 53,57 | 30,36 |

| Вывод       | Всего | %     |
|-------------|-------|-------|
| Понизили    | 5     | 8,93  |
| Подтвердили | 25    | 44,64 |
| Повысили    | 26    | 46,43 |
| Всего       | 56    | 100   |

### Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Информацию подготовила зам директора по УВР:  
01.11.2023г.



Тимофеева Н.П.